



山西大学 建校120周年
120th ANNIVERSARY SHANXI UNIVERSITY

第七届中国认知语言学与二语习得研讨会

2022

会议手册

主办单位：中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会

承办单位：山西大学外国语学院

协办单位：外语教学与研究出版社

技术支持：山西中译翻译服务有限公司

山西太原·山西大学

2022年9月17-18日

参会指南

尊敬的各位与会专家与青年学者：

欢迎您参加第七届中国认知语言学与二语习得研讨会！

为了推动认知语言学和二语习得的进一步融合，提高外语学习和教学的效率和质量，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会已经召开了六次认知语言学与二语习得研讨会。为继续推进这一方面的研究与探索，第七届中国认知语言学与二语习得研讨会由山西大学外国语学院承办，于 2022 年 9 月 17 至 18 日在线（腾讯会议）召开。

会议包括“专家主旨发言”和“青年学者论坛”两个环节。

会议安排如下：

一、会议时间

2022 年 9 月 17 日上午，18 日上午：专家主旨发言。

2022 年 9 月 17 日下午：青年学者论坛。

二、会务费用

免会务费

三、会议形式

线上参会平台：腾讯会议、TTV 译直播

技术支持：山西中译翻译服务有限公司

四、参会须知

1) 腾讯会议为主会场，专家主旨发言会议 ID：937-6228-6435，会议密码 220917，青年论坛腾讯会议号码详见会议手册青年论坛分组日程。请参会人员以“姓名+单位”实名登录。

2) TTV 译直播平台实时直播主旨发言。

直播链接：<https://v.ttv.cn/watch/rzyy.html>，或扫描以下二维码进入：



3) 未经允许，参会人员不得对会议内容进行录音、录像，不得网络传播。

目录

参会指南.....	1
主办方简介.....	3
中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会.....	3
承办方简介.....	5
山西大学外国语学院.....	5
会议日程.....	7
青年学者分组报告日程.....	9
第一组：认知语法语义研究.....	9
第二组：基于使用的二语习得研究.....	10
第三组：二语习得的心理语言学与神经语言学实验研究.....	10
第四组：认知隐喻研究.....	12
第五组：应用认知语言学与课堂教学.....	13
主旨发言专家简介、发言题目及摘要.....	14
青年学者分组报告摘要.....	24
第一组：认知语法语义研究.....	24
第二组：基于使用的二语习得研究.....	29
第三组：二语习得的心理语言学与神经语言学实验研究.....	35
第四组：认知隐喻研究.....	44
第五组：应用认知语言学与课堂教学.....	50
参会人员通讯录.....	57

主办方简介

中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会

(原名“中国认知语言学研究学会”)

2001 年，认知语言学研究在中国刚刚起步，束定芳教授等一批最早从事认知语言研究的学者注意到这一研究趋势，在上海外国语大学适时组织召开了第一届全国认知语言研讨会，对推动认知语言学在国内的研究起到了极大的作用。此后在 2002 年和 2004 年分别在苏州大学和西南大学召开了第二届和第三届全国认知语言研讨会。正如束定芳教授在“中国认知语言学 20 年”一文中所指出的，自 2004 年以来，中国认知语言学研究保持持续增长，论文和专著数量稳步上升，涉及范围日益扩大，各类专题研讨会和主题会议频繁召开。另一方面，在介绍国外认知语言学理论的同时，学者们也注意对理论问题的反思和对母语汉语的关注，认知语言学的研究人员数量也有较大幅度的提高。在这一背景下，2005 年 11 月，国内一批中青年认知语言研究者开始商讨筹建中国认知语言学研究学会，经多次协商，于 2006 年 5 月 13 日在南京师范大学召开的第四届全国认知语言研讨会上成立了“中国认知语言学研究学会”。2018 年 11 月中国认知语言学研究学会成功申请成为中国英汉语比较研究会的二级学会，正式更名为“中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会”。本专业委员会集中了中国外语界一大批年富力强的中青年学者，他们是我国认知语言研究的主力军。“中国认知语言学研究学会”及更名后的“中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会”自成立以来，一直致力于组织学术会议和交流，为广大认知语言研究者提供交流互动的平台，促进中外认知语言学的学术交流。目前，原“中国认知语言学研究学会”已被国际认知语言学协会接纳为研究成员，并成功申请和组织了第十一届国际认知语言学大会。

至目前为止，原“中国认知语言学研究学会”已在国内各不同的大学成功举办了七届年会，它们分别是 2006 年南京师范大学第四届认知语言研讨会，2007 年湖南大学第五届认知语言研讨会、2009 年东北师范大学第六届认知语言研讨会、2011 年上海外国语大学第七届认知语言研讨会、2013 年河南大学第八届认知语言研讨会、2015 年北京师范大学第九届认知语言研讨会，2017 年南京师范大学第十届认知语言研讨会。研究会还举办了系列的专题研讨会，如认知语义学国际会议、认知语言学和二语习得国际会议以及各种小型的研讨会。原“中国认知语言学研究学会”更名为“中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会”之后，于 2019 年 11 月在北京外国语大学召开了第十届中国认知语言研讨会。第十二届

中国认知语言学研讨会于 2021 年 11 月在山东财经大学召开。

此外，原“中国认知语言学会”总共召开了二十多次常务理事会议，商讨编写了《认知语言学手册》，筹划组织出版了“认知语言学丛书”的普及系列和应用系列，组织编辑了中国认知语言学会论文集系列等。这些努力都大力助推了认知语言学在中国的长足发展。



承办方简介

山西大学外国语学院

山西大学外国语学院是我国高校创设最早的外语学科之一，其前身为 1919 年开办的山西大学校文科英文学类。1943 年，单一语种的英文学系扩充为外语系。1996 年，外语系更名为外国语学院。

在百余年的发展过程中，学院沧桑变迁，一大批名师名家相继在此弘文励教，开拓耕耘，在外语教育和学术研究两方面都取得了骄人的成绩，如把培根、巴克莱、休谟、笛卡尔等的哲学著作系统地翻译引进到我国的翻译家关其桐，被誉为中国民俗学奠基人之一的江绍原，活跃于上世纪三、四十年代的著名文学评论家、文学理论家常风，以翻译普希金、莱蒙托夫、马雅可夫斯基等俄苏诗人作品而蜚声文坛的余振（李毓珍），兼治中西方哲学，发起并主编《哲学译丛》的杜任之，翻译《华盛顿全集》、科恩《论民主》等社科名著的聂崇信，把郭沫若剧作等一批当代中国文学作品翻译成英文的彭阜民，长期致力于英美散文、诗歌译介及翻译理论研究的高健，博通多国语言，从英、俄、德、法、波兰等语言翻译社科类著作和文学作品 40 余部，荣膺 2002 年度波兰政府“传播波兰文化成就奖”的杨德友，参与翻译中央编译局新编《列宁全集》的吴长福等，便是其中的代表。

经百余年的发展，尤其是经过改革开放四十年的全面建设和长足发展，学院已形成较为完备的专业与学科体系，在培养高质量外语人才、开展科学研究和服务山西地方经济建设方面都做出了巨大贡献。本学科设英语、俄语、日语、德语、法语和翻译六个本科专业。目前学院拥有一级学科硕士点，招收英语语言文学、日语语言文学、俄语语言文学和外国语言学与应用语言学 4 个方向的学术型硕士研究生，专业学位有英语笔译和日语口译、笔译 3 个授权点。学院拥有“言语交际学”1 个二级学科博士学位授权点。“外国语言学与应用语言学”为山西省立项支持的重点建设学科。英语专业于 2019 年获批“双万计划”国家一流本科专业建设点和山西省一流本科专业建设点，俄语专业于 2020 年获批山西省一流本科专业建设点、于 2022 年获批国家一流本科专业建设点，翻译专业于 2021 年获批山西省一流本科专业建设点、于 2022 年获批国家一流本科专业建设点。

继承优良的学术传统，学院不断取得新的成绩。近年来，学院教师承担国家社科基金项目和教育部分人文社科研究项目 20 余项以及大量其他各类研究项目，成果发表在国内外语类重要期刊以及 *Assessment & Evaluation in Higher Education*、*Discourse Processes*、*Discourse Studies*、*English for Specific Purposes*、*Intercultural Pragmatics*、*Language in Society*、*Notes*

and Queries 等国际一流学术期刊上，标志着学术队伍逐渐进入国际学术对话的主阵地。

学院的教学任务分专业外语和公共外语两部分。现有专职教师 145 人，其中教授 10 人，副教授 32 人，拥有博士学位的教师 32 人。整个师资队伍在学历、年龄、职称、学缘等方面结构合理，发展态势良好。另外，各专业均聘有外籍教师任教。

学院办学理念明确稳定，坚持重内涵、重质量的发展思路，培养出的学生基本功扎实，知识视野宽阔，有发展后劲。近年来，各专业四、八级国家统考通过率均远超全国平均通过率。各专业学生参加各类专业竞赛，成绩突出。

山西大学外国语学院已经走上发展的快车道。我们相信，学院将在新的起点，扎实稳步前进，再接再厉，不断谱写新的篇章。



会议日程

时间		内容	主持人
9月17日上午 8:30-11:40 开幕式 专家主旨发言	8:30-9:00	开幕式 孙岩教授致辞 山西大学副校长 束定芳教授致辞 中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会会长 张耀平教授致辞 山西大学外国语学院院长 云端合影	杨林秀教授 山西大学
	9:00-9:40	二语习得不单在于语言层面，更在于思维模式 王文斌教授 北京外国语大学	范宏雅副教授 山西大学
	9:40-10:20	概念整合理论视角下的二语写作过程阐释 卢植教授 广东外语外贸大学	王华副教授 山西大学
	10:20-11:00	使用驱动的二语教学：理论视角与实证依据 徐锦芬教授 华中科技大学	李春涛副教授 山西大学
	11:00-11:40	What Teacher Cognition Research Tell Us about Language Teaching: Evidence from a Teacher Cognition Questionnaire Prof. Lawrence Jun Zhang (张军教授) University of Auckland, New Zealand	周小涛副教授 山西大学
午间休息			
9月17日下午 14:30-17:30 青年学者论坛	腾讯会议号 653-672-324 密码 1701	第一组：认知语法语义研究 点评专家：周小涛副教授 山西大学	王娜博士 山西大学
	腾讯会议号 215-941-373 密码 1702	第二组：基于使用的二语习得研究 点评专家：秦丽莉教授 大连外国语大学	王华副教授 山西大学
	腾讯会议号 229-335-421 密码 1703	第三组：二语习得的心理语言学与神经语言学实验研究 点评专家：倪锦诚教授 上海理工大学	李枫教授 山西大学
	腾讯会议号 189-124-145 密码 1704	第四组：认知隐喻研究 点评专家：孙毅教授 广东外语外贸大学	王荣斌副教授 山西大学
	腾讯会议号 648-542-793 密码 1705	第五组：应用认知语言学与课堂教学 点评专家：林正军教授 北京外国语大学	范宏雅副教授 山西大学

时间		内容	主持人
9月18日上午 8:30-11:50 专家主旨发言 青年论坛总结 闭幕式 腾讯会议号 937-6228-6435 会议密码 220917 直播二维码 	8:30-9:10	多语学习的认知语言学视角 束定芳教授 上海外国语大学教授	李枫教授 山西大学
	9:10-9:50	Essentials of a Theory of Language Cognition Prof. Nick C. Ellis University of Michigan	张辉教授 南京师范大学
	9:50-10:30	二语互动协同的认知机制及应用：理论与方法 王敏教授 浙江大学	王荣斌副教授 山西大学
	10:30-11:10	理解范式下二语概念数效应的神经认知研究 张辉教授 南京师范大学	冯薇副教授 山西大学
	11:10-11:40	青年论坛总结 周小涛副教授 山西大学 秦丽莉教授 大连外国语大学 倪锦诚教授 上海理工大学 孙毅教授 广东外语外贸大学 林正军教授 北京外国语大学	杨林秀教授 山西大学
	11:40-11:50	闭幕式 张辉教授大会总结 中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长	杨林秀教授 山西大学

青年学者分组报告日程

第一组：认知语法语义研究

点评专家：周小涛副教授 山西大学

主持人：王娜博士 山西大学

时间：9月17日 14:30-17:30

腾讯会议号：653-672-324 密码：1701

序号	题目	发言人	单位
1	程度构式“X 到模糊”探析	董紫薇	阜阳师范大学
2	程度类网络流行语的特点及其表现手段——以 2020-2022 年为例	杜小涵	阜阳师范大学
3	元语用视角下的薛宝钗形象研究	张可可	阜阳师范大学
4	修辞构式“一整个+X”探析	胡思琪	阜阳师范大学
5	认知视角下汉语三维空间形容词“细”“薄”的扩展义对比分析	靳佳莹	北京语言大学
6	试用 ICM 的四个认知模型鉴赏《绝色》片段	罗攀 吴若愚	伊犁师范大学
7	认知语言学视角下英汉韩反预期标记“actually、其实、사실 (sasil)”的对比研究	单清丛	上海外国语大学
8	When Congruency Meets Metaphor: Do congruency processing benefits for NNSs extend to metaphoric collocations?	石进芳	华东交通大学
9	汉语与格交替构式原型语义研究	王珊 周洁	澳门大学
10	主观性构式“有被 x 到”的承继性与背离性研究	杨雅琴	北京语言大学
11	汉语的竹式结构和英语的树式结构差异的重释：价值观和天人观的角度	杨晶	兰州交通大学
12	新兴羡余结构“X 子”的语言形式及其修辞功能	曾丽晶	阜阳师范大学

第二组：基于使用的二语习得研究

点评专家：秦丽莉教授 大连外国语大学

主持人：王华副教授 山西大学

时间：9月17日 14:30-17:30

腾讯会议号：215-941-373 密码：1702

序号	题目	发言人	单位
1	基于书面语料库的韩国汉语学习者同位短语习得研究	陈丽宇 李海英	鲁东大学
2	藏-汉-英三语者数字命名语码转换代价研究	陈建林 杨馨漪 等	兰州大学
3	认知范畴视域下的来华留学生词语偏误分析	弓铭琦	东北农业大学
4	中国学习者英语二语“动词-介词-名词”构式习得模式研究	姜倩倩 陈士法	中国海洋大学
5	中国英语学习者词汇学习新模式——以考研英语词汇学习为例	姜榕博	中国科学院大学
6	“浅 X 一下”构式研究	李鲜鲜	阜阳师范大学
7	基于 Citespace 可视化分析的国内二语习得情绪研究综述	马姝芬 陈莉霞	西安工程大学
8	二语习得研究领域的“生态给养”理论内涵与研究范式	秦丽莉	大连外国语大学
9	多义词“给”的二语习得顺序考察	沈宇文	复旦大学
10	基于题元理论的中学英语被动语态样例学习研究	于苑	漳州理工职业学院
11	Usage-based study on the development of periphrastic causatives	智玉英	上海理工大学
12	中国英语学习者非宾格结构的在线加工研究	代学群 曾涛	山东大学 湖南大学

第三组：二语习得的心理语言学与神经语言学实验研究

点评专家： 倪锦诚教授 上海理工大学

主 持 人： 李枫教授 山西大学

时 间： 9月17日 14:30-17:30

腾讯会议号： 229-335-421 密码： 1703

序号	题目	发言人	单位
1	频次效应对二语学习者读后续写的影响	杜鹃	兰州财经大学
2	汉语母语者口语语篇中认识立场情况调查研究	范琰	北京语言大学
3	留学生动词重叠式使用情况调查研究——基于教材的语法项目考察	范琰	北京语言大学
4	心流还是逆心流——大学生英语词汇竞赛中的情绪体验及其预测效应	高玉垒	南京师范大学
5	学生译员口译认知加工焦虑与口译笔记熟练度的关系研究	李萱	大连外国语大学
6	英语专业研究生情绪智力与二语交际意愿的关系研究	李晓燕	青岛大学
7	口译笔记与口译质量关系：以东北某研究型大学翻译硕士研究生为例	刘雨乔	大连海事大学
8	Shadowing 对英语词块的记忆效果以及文字提示对其学习效果的影响	邢云	名古屋大学
9	Different Event-Frames in English News Reports Affect Different Chinese Non-native English Learners' Emotions to Climate Change	徐鑫丽	桂林理工大学
10	焦虑情绪对二语听力理解的影响及制约机制	杨慧	武汉理工大学
11	中国英语学习者歧义加工与消解机制研究	张琪	兰州大学
12	On Dictionary Use and Vocabulary Learning	李胜云	深圳平冈中学
13	暗喻家族构式个案考察之一：“X——Y”	徐帅	阜阳师范大学

第四组：认知隐喻研究

点评专家： 孙毅教授 广东外语外贸大学

主 持 人： 王荣斌副教授 山西大学

时 间： 9月17日 14:30-17:30

腾讯会议号： 189-124-145 密码： 1704

序号	题目	发言人	单位
1	政治语言学视阈下美国总统日常性政治演讲的批评隐喻研究	葛欣然	大连外国语大学
2	空间隐喻视角下“来”和“去”意象图式探析	刘金发	阜阳师范大学
3	中美期刊论文引言语步中的模糊限制语与加强语分析——以复合材料科学学科论文为例	刘建霞	武汉理工大学
4	生态话语的多模态隐喻架构研究——以宣传片《像保护眼睛一样保护生态环境》为例	吴晨溪	南京师范大学
5	多模态隐喻视域下重大公共危机治理抗疫纪录片对城市形象构建意义研究——以武汉英雄城市形象自塑为例	肖佳怡 吴卫平	武汉理工大学
6	基于语料库的俄媒转述动词语义分析——以中国三类事件报道为例	肖柔	黑龙江大学
7	国外近十年概念隐喻研究方法考论	于霖林	东北师范大学
8	基于认知语言学视域下的网络流行语“摆烂”英译探析	郑皓月	中央民族大学
9	基于生成词库理论的通感隐喻研究	王珊 王少茗	澳门大学
10	隐喻化映射下的汉法味觉词“酸”的对比研究	闫海格	兰州交通大学
11	基于语料库的汉语、英语和亚美尼亚语一维空间形容词的隐喻认知对比	韩柳	北京语言大学

第五组：应用认知语言学与课堂教学

点评专家： 林正军教授 北京外国语大学

主 持 人： 范宏雅副教授 山西大学

时 间： 9月17日 14:30-17:30

腾讯会议号： 648-542-793 密码： 1705

序号	题目	发言人	单位
1	新常态背景下基于使用的动态视角对外语教学理念的革新	陈逸飞	杭州师范大学
2	认知语言学在文化与交际课堂教学中的实践与研究	黄霓	武汉理工大学
3	构式群中的量词重叠构式与二语教学	卢禹名	东北财经大学
4	认知语言学对外语翻转课堂教学的启示	饶诗雨	湖南大学
5	生态给养理论下教师反馈对学习能动性影响的个案研究	任威寰 孙鑫	大连外国语大学
6	内容语言融合教育理念下二语学习者的认知语用能力培养	石文瑞	大连外国语大学
7	Semantic Restriction and Entrenchment on Construction Overgeneralization: Investigating Chinese EFL Learners' Processing of Tri-morphemic Derivatives	王宁远 林正军 杨艳琴	北京外国语大学
8	不同动机趋近积极情绪对二语学习者语篇推理的影响研究	张力月	西安外国语大学
9	二语习得中学习者个体差异视阈下的法律英语否定理解认知研究	张涛	西南政法大学
10	汉字认知研究成果对汉字教学和习得的启示	郑继娥	山西大学
11	基于汉语教学表达需求的“够 X”研究	郑淑清	首都师范大学
12	复杂动态系统下中国学生二语写作水平的发展轨迹	周亚芳	中国科学院大学
13	二语概要写作中名词化的发展轨迹	周亚芳	中国科学院大学

主旨发言专家简介、发言题目及摘要

(按姓氏拼音顺序排列)



卢植, 广东外语外贸大学二级教授, 博士生导师。研究领域为外国语言学及应用语言学。中国英汉语对比研究会认知翻译专业委员会副会长、中国(国际)二语加工研究会副会长、世界翻译传译认知研究联盟副理事长;《外语教学与研究》、《外国语》、《现代外语》特邀审稿人;高等教育出版社国家规划教材外语专业专家组成员, 国家社科基金项目通讯评审专家暨成果鉴定专家, 教育部学位办公室论文评审专家, 国家语言文字工作委员会通讯评审专家。在 *Brain and Language*, 《外语教学与研究》SCI 及 SSCI 期刊发表论文 80 余篇。出版专著译著 8 部及国家规划教材 1 部。主持完成各类科研项目 10 余项, 在研国家社科基金重点项目“认知翻译学视阈下的翻译过程研究”和广东省省哲学社会科学重大项目“认知翻译学的学理阐释及学科建构”。

概念整合理论视角下的二语写作过程阐释

卢植

广东外语外贸大学

摘要: 写作是二语学习过程中的一种高水平的复杂动态学习形态和型式, 需要二语学习者综合调用第二语言体系的各种知识产出体现思想观点和展示二语水平的成文作品, 具有不同于其他二语技能的特征和特性。作文是概念运用和联结的过程, 二语作文过程中的立意构思、谋篇布局、遣词造句、前后照应、作品生成等环节无不体现概念合成或整合的运行机制。

本研究运用概念合成理论阐释二语写作的生成模式, 揭示一语在二语学习者英语二语作文写作过程的作用和影响, 阐释二语学习者在用二语写作时将一语思维和写作模式整合到二语写作过程之中的认知机制并分析二语语言能力、写作水平及作文长度之间的关系。

研究发现: 一语在二语作文过程中的使用量不直接影响二语的写作成绩; 更多的一语使用可以帮助学生生成更长、更复杂的二语作文; 一语可从储存较多一语知识的输入空间向类属空间和层创空间输送作文元素并协助二语作文时的概念整合过程。

关键词: 一语; 二语作文; 写作过程; 概念整合

束定芳，上海外国语大学教授，博士生导师，上海市英语教育教学研究基地首席专家，《外国语》主编，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会会长，Cognitive Linguistic 等国际期刊编委，国际认知语言学研究会常务理事（2015-2017）。2001 年获“上海市曙光学者”称号；2006 年入选教育部“新世纪人才”计划；2009 年获“上海市领军人才”称号；2017 年入选中宣部“文化名家暨‘四个一批’”人才计划和国家第三批“万人计划”（哲学社会科学领军人才）。曾获国家基础教育课程改革教学研究成果二等奖（2010）、教育部哲学社会科学优秀研究成果奖（2011）、全国百篇优秀博士论文指导教师奖（2012）、高等教育国家级教学成果二等奖（2014）等。



多语学习的认知语言学视角

束定芳

上海外国语大学教授

摘要：同时学习两门或以上外语，或者在基本掌握一门外语的基础上再学习一到多门外语，称之为多语学习。多语学习与二语学习虽然在有些方面相同，如母语知识和学习策略迁移、元语言意识提升等，但在很多方面与二语学习有较大的区别。在第二外语学习过程中，第一外语向第二外语迁移的情况要大于母语，特别是在第一外语与第二外语之间具有谱系关系的情况下，如英语、西班牙语、德语、法语等。同时，学习第一外语的经验，包括学习策略，特别是元认知策略，对学习第二外语产生很大的作用，因此学习第二外语在学习效率上要远远高出第一外语。学习第二外语的认知收益也比只学习一种外语要高，无论是元语言意识、非语言认知能力、社会情感认知、元认知能力，还是概念系统的重组、语言表达方面。因此，关注和研究多语学习，对更好地理解语言和认知关系，有效促进多语种人才培养都具有重要的价值。



王敏，浙江大学外语学院教授、博士生导师，美国密歇根大学 Morley 研究学者、访问学者，中国英汉语言比较研究会第二语言习得研究专业委员会常务理事。主要研究兴趣包括：基于使用理论视域下的语言习得研究、二语互动协同研究、续论、基于语料库的学术英语写作研究等。曾在 *Applied Linguistics*、*Modern Language Journal*、*English for Specific Purposes*、*Corpus Linguistics*

& *Linguistic Theory*, *Journal of Experimental Psychology*, 《外语教学与研究》、《现代外语》等国内外知名语言学期刊发表论文。近年来，主持国家社科基金项目 2 项、省部级项目 5 项、参与国家社科基金重大项目 1 项。出版专著 2 部、各类教材 8 部。曾获教育部高校人文社科优秀研究成果二等奖 1 项、国家优秀教学成果二等奖 1 项、省级优秀教学成果奖 3 项。

二语互动协同的认知机制及应用：理论与方法

王敏

浙江大学

摘要：协同指谈话者通过语言重复实现表征趋同，从而相互理解，实现交际目的心理过程，是人类会话顺畅进行的关键机制。大量证据表明，协同是自动化的、隐性的社会认知过程，对语言发展亦有促进作用。由于其在语言交际和习得中的重要作用，协同受到心理学、语言学、计算机科学、人工智能等领域的共同关注，成为认知科学研究的新热点。然而，针对二语协同的研究尚处于起步阶段。二语协同的认知机制是什么？协同在二语习得中的作用如何？影响二语协同效应的关键因素有哪些？二语协同是否存在于口头会话之外的模态？如何在外语教学中利用协同效应？等关键问题仍有待破解。报告从互动协同的心理机制出发，以读后续写中的协同效应研究为例，对上述问题进行集中探讨，阐释如何采用跨学科的理论视角和方法开展二语协同研究及其对相关学科领域的启示。



王文斌，北京外国语大学教育部人文社科重点研究基地“中国外语与教育研究中心”主任，国家语言文字工作委员会科研机构“国家语言能力发展研究中心”主任，二级教授，博士生导师，享受国务院特殊津贴，国家社科基金语言学学科评议组专家，教育部高等学校英语专业教学指导分委员会副主任委员，中国英汉语比较研究会外语教育技术专业委员会会长，中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会副会长，北京高校高精尖学科建设“外语教育学”学科首席专家。曾就读于北京外国语大学、上海外国语大学、复旦大学、英国牛津大学（Oxford University）和加拿大麦吉尔大学（McGill University）。在国内外发表学术论文 225 篇，出版学术专著 9 部、学术译著 5 部。

二语习得不单在于语言层面，更在于思维模式

王文斌

北京外国语大学

中国外语与教育研究中心/国家语言能力发展研究中心

摘要：关注二语习得，人们常聚焦于学习者对二语语言诸层面的习得。我们认为，语音、音系、词汇、句法、语义、语篇等语言诸层面的二语习得固然重要，但更深度的二语习得不单单在于语言诸层面，而是在于对二语思维模式的真正习得，尤其是对成人二语习得能力的培养，需要关切二语思维模式与母语思维模式的共性与个性，强化思维模式的转换。



徐锦芬，华中科技大学二级教授，博士生导师，国务院政府特殊津贴专家，中国英汉语比较研究会二语习得研究专业委员会副会长、外语教师教育与发展委员会常务理事、写作教学与研究专业委员会常务理事。多家 SSCI 及 CSSCI 外语类核心期刊编委及外审专家。研究方向为外语教育、二语习得、教师发展。主持 3 项国家社科重点和一般项目以及教育部人文

社科等省部级以上课题 20 多项；在国内外重要期刊发表论文 190 多篇；出版专著和主编教材 30 多部。曾获省级教学成果一等奖，并获“湖北省优秀教师”、“宝钢教育基金优秀教师”、“我最喜爱的魅力导师”、“华中卓越学者”等荣誉称号。分别于 2017 和 2020 年入围中国哲学社会科学最有影响力的学者之一。

使用驱动的二语教学：理论视角与实证依据

徐锦芬

华中科技大学

摘要：使用驱动的二语教学是基于二语习得使用观的一种新兴的二语教学方法，也是课堂二语习得研究领域的新方向。报告首先简要阐释使用驱动二语教学的理论基础，然后分析能使用驱动二语教学的设计与实施提供有力支撑的理论视角，并通过介绍已有相关实证研究进一步展示这一教学方法的有效性。最后指出，鉴于目前我国基于语言使用观进行二语教学的实证研究非常匮乏，希望未来加强这一领域的研究，为我国外语教学改革与实践提供实证依据。

张辉，南京师范大学特聘教授，博士生导师。中国英汉语比较研究会认知语言学专业委员会秘书长兼副会长，江苏省外国语言学学会副会长，中国英汉语比较研究会心理语言学专业委员会副会长，中国语文现代化学会神经语言学专业委员会副会长，中国英汉语比较研究会话语研究专业委员会副会长，国家社科基金学科规划评审组专家。曾主持完成国家社科基金一般项目“汉语熟语理解的神经机制研究”和国家社科基金重点项目“中国英语学习者句法加工的神经认知机制研究”，曾承担国家自然科学基金“基于事件相关电位的汉语惯用语结构的认知研究”，主持国家社科基金重大项目的子项目“神经词汇学研究”。目前正在主持国家社科基金重点项目“汉语二语语法加工的神经认知与个体差异研究”。出版《熟语及其理解的认知语义学研究》、《认知转喻》（获江苏省哲学社会科学优秀成果奖二等奖）、《认知语义学研究》和《熟语表征和加工的神经认知研究》（获江苏省哲学社会科学优秀成果奖一等奖）等学术著作和教材 10 余部；在 Journal of Neurolinguistics, Lingua, Journal of Language and Politics, Second Language Research, 《外语教学与研究》和《外国语》等国内外重要学术期刊发表论文 100 余篇。主要从事认知语言学、神经语言学、二语习得的研究。



理解范式下二语概念数效应的神经认知研究

张辉

南京师范大学

摘要：概念数效应是指主语的概念数特征对主谓一致加工的干扰。本文试图采用 ERP 手段来考察理解范式下中国高水平英语学习者在加工主谓一致时是否存在概念数效应。实验发现中国高水平英语学习者和英语母语者就概念数效应表现出了不一样的脑电模式：就英语母语者，单数概念条件下的语法违反句相较于语法正确句引发了 N400 和 P600 的双阶段加工模式，复数概念条件下的语法违反句相较于语法正确句引发了 P600 效应；就中国高水平英语学习者，无论在单数概念条件还是复数概念条件下，语法违反句相较于语法正确句均仅引发了 P600 效应。以上实验结果表明中国高水平英语学习者无法像英语母语者那样表现出对概念数效应的敏感性。其次，本文从基于线索的记忆检索模型入手讨论了二语学习者概念数效应缺失的可能原因；最后，本文还尝试讨论了理解范式与产出范式下二语学习者概念数效应缺失的可能差异。



Lawrence Jun Zhang(张军), 现任新西兰奥克兰大学教育学部副部长、应用语言学正教授、博士生导师、2014 年获颁奥克兰大学优秀博士生导师奖, 2016 年当选总部位于美国的世界英语教师协会(TESOL)全球领军学者之一(TESOL's 50@50)。现兼任太原理工学荣誉教授、“山西百人”专家、上海外国语大学、西北师范大学、西安交通大学、东南大学、哈尔滨工业大学、电子科技大学、东北师范大学客座教授。曾任吉林省“长白山学者”讲座教授(吉林大学)、湖北省“楚天学者”讲座教授(华中科技大学)。2012-2019 年间任 SSCI 国际期刊 TESOL Quarterly 的常任栏目主编, 现任 Elsevier 出版社 SSCI 一区国际期刊 System 的联合主编和瑞士 Frontiers 传媒出版社 SSCI 一区国际期刊 Frontiers in Psychology 的副主编。另担任包括顶级期刊 Applied Linguistics, Language Learning, TESOL Quarterly, Language Teaching, Language Teaching Research 和 Modern Language Journal 在内的 28 家 SSCI 期刊论文特邀评阅人; SSCI 期刊 Applied Linguistics Review, Journal of Second Language Writing, RELC Journal, Metacognition and Learning 等 16 家国际期刊编委, Routledge, Springer, Multilingual Matters 等 6 家国际出版社书稿审阅人。发表论文、书评、章节近 200 篇, 其中在 SSCI 期刊 120y 篇、指导 36 名应用语言学博士毕业。美国 TESOL 国际学会 2011 年度“最佳科研论文奖”唯一得主; 美国应用语言学学会“优秀论文奖评选委员会”副主任(2015-2018); TESOL 国际学会理事会常任理事(2017-2020)。主持新加坡教育部重大科研项目一项(\$22 万新元/约 110 万人民币)、加拿大社会科学及人文科学研究基金会年度基金项目、新加坡教育部属下国家教育学院教育研究院、香港特区政府年度科研基金项目以及荷兰社会科学教育研究基金特邀评审。曾任新加坡应用语言学学会常务理事、秘书长(2005-2012)、TESOL 国际学会遴选提名委员会委员。受 TESOL 国际学会总部的委任担任 TESOL Quarterly 学刊主编遴选委员会主席(2016-2017)。现任中国英语写作教学与研究专业委员会副会长, 中国学术英语教学研究会常务理事, 美国应用语言学学会会员, TESOL 协会会员, 新西兰应用语言学学会会员、常务理事、秘书长, 以及欧洲学术写作教学研究会会员。研究兴趣包括英语二语读写发展、学术英语写作等。张军教授毕业于上海外国语大学获英语语言文学学士学位、西北师范大学/河南大学获硕士学位, 新加坡南洋理工大学获语言学博士学位、留校任助理教授并荣升副教授获得终身教职。2011 年末请辞后加盟新西兰奥克兰大学。在南洋理工大学国立教育学院英文系任教期间赴英国牛津大学完成二语习得博士后。

What Teacher Cognition Research Tell Us about Language Teaching:

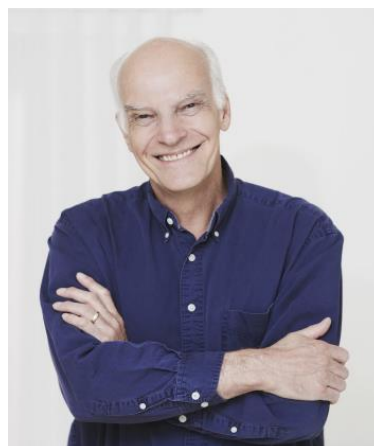
Evidence from a Teacher Cognition Questionnaire

Lawrence Jun Zhang (张军)

University of Auckland, New Zealand

Abstract: Teachers play a significant role in enhancing student learning and that investigating teachers' cognitions about teaching is a first and important step to understanding the phenomenon. This line of research into teachers' cognitions can range from listening, to speaking, pronunciation, reading, writing, vocabulary and grammar. Given the limited time I have, my presentation focuses on teachers' cognitions about grammar and grammar teaching. Although ample research into teachers' cognitions about grammar teaching has been conducted in various socio-cultural contexts, little do we know about Chinese EFL teachers' cognitions so far. Such understanding is of primary importance to student success in language learning given the sociocultural context where grammar takes a lion's share in high-stakes examinations. In order to address this research gap, I report the development and validation of the Chinese EFL Teachers' Cognitions about Grammar Teaching Questionnaire (TCAGTQ). Two subsamples ($n_1 = 314$, $n_2 = 215$) were randomly invited to respond to the TCAGTQ and the data were then subjected to exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) to test the validity and reliability of the instrument. The EFA excluded eight items from the TCAGTQ and generated six factors with 27 items. The CFA result from the other subsample supported a six-factor model with a good model fit. Moderate correlations between the six factors also supported the predictive validity of the questionnaire, showing that the TCAGTQ is a valid and reliable inventory for measuring Chinese university EFL teachers' cognitions about grammar teaching. The findings suggest that the TCAGTQ can be used as a useful tool for teachers to understand their cognitions and self-assess their professional practices for improving teaching.

Nick Ellis is Professor Emeritus of Psychology and Linguistics at the University of Michigan. His research interests include first and second language acquisition, cognition, emergentism, corpus linguistics, cognitive linguistics, applied linguistics, reading and spelling acquisition, and psycholinguistics. Relevant books include: *Usage-based Approaches to Language Acquisition and Processing: Cognitive and Corpus Investigations of*



Construction Grammar (Wiley-Blackwell, 2016, with Römer and O' Donnell), *Agendas for Language Learning Research* (Wiley-Blackwell, 2013, with Ortega and Cumming), *Language as a Complex Adaptive System* (Wiley-Blackwell, 2009, with Larsen-Freeman), *Handbook of Cognitive Linguistics and Second Language Acquisition* (Routledge, 2008, with Robinson), and *Implicit and explicit learning of languages* (Academic Press, 1994). He served as Editor then General Editor of *Language Learning* from 1998 to 2020.

Essentials of a theory of language cognition

Nick C. Ellis University of Michigan

Abstract: Cognition is not just “in the head;” it extends well beyond the skull and the skin. Non-Cartesian Cognitive Science views cognition as being embodied, environmentally embedded, enacted, encultured, and socially distributed. The Douglas Fir Group (2016) likewise recognizes languages as emergent, social, integrated phenomena. Language is the quintessence of distributed cognition. Language cognition is shared across naturally-occurring culturally-constituted communicative activities. Usage affects learning and it affects languages too. These are essential components of a theory of language cognition.

This paper summarizes these developments within cognitive science before considering implications for language research and teaching, especially as these concern usage-based language learning and cognition in second language and multilingual contexts. Here, I prioritize research involving corpus-, computational-, cognitive-, and psycho-linguistics, and cognitive psychological,

complex adaptive system, and network science investigations of learner-language interactions. But there are many other implications. Looking at languages through any one single lens does not do the phenomena justice. Taking the social turn does not entail restricting our research focus to the social. Nor does it obviate more traditional approaches to second language acquisition. Instead it calls for greater transdisciplinarity, diversity, and collaborative work.

The framework is detailed in Ellis (2019), its application to construction grammar in Ellis, Römer & O' Donnell (2016), the implications for second language acquisition of morphology in Ellis (2022).

References

- Douglas Fir Group (2016). A transdisciplinary framework for SLA in a multilingual world. *Modern Language Journal*, 100, 19-47. doi: 10.1111/modl.12301
- Ellis, N. C. (2019). Essentials of a theory of language cognition. *Modern Language Journal*, 103 (Supplement 2019), 39-60. DOI: 10.1111/modl.12532
- Ellis, N. C. (2022). Second language learning of morphology. *Journal of the European Second Language Association*, 6(1), 34–59. DOI: <https://doi.org/10.22599/jesla.85>
- Ellis, N. C., Römer, U., & O'Donnell, M. B. (2016). *Language usage, acquisition, and processing: Cognitive and corpus investigations of construction grammar*. Malden, MA: Wiley-Blackwell.



青年学者分组报告摘要

(按分组及发言顺序排列)

第一组：认知语法语义研究

程度构式“X到模糊”探析

董紫薇[□] 阜阳师范大学

摘要：句法方面，构式“X到模糊”中的变项“X”主要是动词或性质形容词，“X到模糊”可以在句中充当主语、谓语和定语。语义方面则主要表现为主观性、夸张化、极量程度。语用上，“X到模糊”属于网络语体，并带有强烈的口语色彩，具有语气表达功能与修辞表达功能。其心理认知基础是“图形——背景”理论，传播动因主要与仿拟类推机制、“表现型模因”、求新猎奇心理和从众心理、以及网络这种特殊的传播媒介等有关。

程度类网络流行语的特点及其表现手段

——以 2020-2022 年为例

杜小涵 阜阳师范大学

摘要：目前针对现代汉语程度范畴的研究有很多，但程度类网络流行语的研究成果较少。通过对语料的分析，本文发现程度类网络流行语具有语言表达趋向复杂化、体现“主观性”与“主观化”和语言夸张的特点，而且其程度表现手段主要是程度词叠加、字形叠加和语用方面的手段和语境等条件的增益，其流行也与人们的求异心理和从众心理、主体表达的预期和传播手段的更新密切相关。

元语用视角下的薛宝钗形象研究

张可可 阜阳师范大学

摘要：对于《红楼梦》中薛宝钗的人物形象，有人说她温良淑德，有人称她趋媚世俗。在“元层面”基础上，分析薛宝钗的元语用行为，以显性元话语标记为坐标，可以展现来自深层意识中的最真实的宝钗形象。观察薛宝钗自我意识，发现宝钗是一个更接近“真实”“矛

盾”的人物，她既有浪漫的少女情怀，又有不符合其年龄段的成熟。说明薛宝钗是一个复杂立体的人物，既独立宽厚又圆滑世故，是一个兼具善与恶的人物，不能对她进行扁平式的评价与定论。

关键词：薛宝钗；元语用；元话语；话语标记；形象

修辞构式“一整个+X”探析

胡思琪 阜阳师范大学

摘要：文章结合修辞构式理论，从语法构式和修辞构式角度对“一整个+X”构式进行了研究；从语用及认知的角度观察“一整个+X”修辞构式的形成机制，它是在互动机制和模因论的基础上生成的，具有主观评价功能。

关键词：“一整个+X”；语法构式；修辞构式；生成机制

认知视角下汉语三维空间形容词“细”“薄”的

扩展义对比分析

靳佳莹 北京语言大学

提要：汉语三维空间形容词“细”“薄”不仅有丰富的空间义语义特征及与名词搭配类别，在扩展义，特别是隐喻义方面也包括很多方面。本文意在以认知语言学为基础，基于权威词典及自建语料库的数据支撑，研究讨论二者主要在隐喻义方面的诸多问题。并对比分析其隐喻义的异同点。通过研究发现，二者的隐喻义在数量域、感知域、心智域中均有分布，但是分布频次有所不同，二者还有自己独特的分布领域。

关键词：空间义；隐喻义；认知语言学；分布领域

试用 ICM 的四个认知模型鉴赏《绝色》片段

罗攀 吴若愚 伊犁师范大学

摘要：余光中先生的《绝色》是一篇知名度很高的现代诗歌。文章受认知诗学相关理论的启发，尝试以认知语言学的理想化认知模型（ICM）为理论基础，分别围绕意象图式、隐喻映射、命题结构和转喻激活四个基本认知模型，对《绝色》片段进行分析和赏析，揭示其形式的“美”和内在的“美”，尝试为对外汉语教学中的现代诗歌赏析提供一些新的思路和方法。

关键词：ICM；认知模型；《绝色》

认知语言学视角下英汉韩反预期标记“actually、其实、 사실 (sasil)”的对比研究

单清丛 上海外国语大学

摘要: 预期范畴作为语用学的重要概念之一,可以反映了交际对话过程中主体的认知心理过程,而不同语言中预期范畴的表达呈现不同的特点,也可以反映不同民族的认知心理特点。本文主要以英汉韩较典型的事实性反预期标记“actually、其实、sasil”为研究对象,对三者的语法特点进行对比的基础上,主要运用认知识解理论对“actually、其实、sasil”产生语法异同的动因进行解释,初步可得出如下小结:句法方面,英语“actually”较汉语“其实”和韩语“sasil”更灵活;预期语义方面,汉语“其实”表他反预期的类型明显高于英语“actually”和韩语“sasil”,英韩相关表达表自反预期类型高于汉语“其实”;语用方面,汉语“其实”表修正、更正的语用类型要明显高于英语“actually”和韩语“sasil”,反之,英语“actually”和韩语“sasil”表补充的语用类型高于汉语“其实”。出现上述异同的动因与不同民族间的认知识解有一定关联,英语“actually”倾向于一种全局总括式的认知识解过程,具有一定交互属性,汉语“其实”倾向于一种半总括式的识解过程,但交互属性较强,韩语“sasil”相较而言倾向于一种较固定的聚焦式认知识解过程,交互属性在三种语言中相对较弱。本研究通过对三种语言的初步对比,以期在了解不同语法特点及认知动因的基础上对二语习得甚至是非通用语的三语习得提供些许参考。

关键词: 反预期标记, 认知识解, actually, 其实, 사실 (sasil), 交互主观性

When Congruency Meets Metaphor:

Do congruency processing benefits for NNSs extend to metaphoric collocations?

石进芳 华东交通大学

Abstract: Metaphors are pervasive in collocations but most of the studies consider little about the figurativeness of collocations. The present study focuses on metaphoric collocations and investigates the influence of metaphor effects on the L2 processing of congruent and incongruent collocations. A primed lexical decision task was administered to 44 nonnative speakers (NNSs) (L1 Chinese) and 40 native speakers of English (NSs) (the control group) to assess response times to

these metaphoric collocations along with matched literal controls. The result shows that (1) collocational priming was present in the NS group but absent in the NNS group, (2) no congruency facilitation was found in the L2 processing of metaphoric collocations, but the prior receptive knowledge of collocations could modulate the influence of congruency significantly, and (3) congruency provided a processing boost for NNSs with less knowledge of collocations but required a processing cost for NNSs with more knowledge of collocations. The results suggest that the low-proficiency group relied more on their activated L1 semantic network while the high-proficiency group dependent more on their weak L2 collocational form link to access L2 collocations.

汉语与格交替构式原型语义研究

王珊、周洁 澳门大学

摘要：与格交替是指介词与格构式与双宾构式交替使用的现象。本文以构式语法为理论视角，采用基于大规模语料库标注数据，结合人工校对获取汉语与格交替的语料。采取构式搭配分析法中的共现词分析法，预测与格交替构式的原型语义，并在此基础上探讨与格交替的语义结构。研究发现：出现在汉语与格交替构式中的动词可分为多个语义类；每一个语义类均有一个原型动词，并且都继承了与格交替构式原型语义中的“领属-转移”义。其中，对“领属-转移”义凸显度较高的语义类，其搭配强度越高，离与格交替构式的原型语义也越近。

关键词：与格交替、语料库、构式语法、原型语义

主观性构式“有被 x 到”的承继性与背离性研究

杨雅琴 北京语言大学

摘要：“有被感动到”“有被萌到”“有被细节到”等在微博、知乎等社交平台上频繁出现，它们往往是由于特殊的语境需要而产生，表示一种特殊的语用含义。这是一种基于“被 xx”流行之后而产生的又一款新“被”字句表达法。基式传统“被”字句和新兴“被 xx”为构式“有被 x 到”的产生提供了句法语义基础，它们处于一个连续统中，具有家族相似性。传统“被”字句是典型成员，“被 xx”是对传统“被”字句在形式和意义上的双重背离，是非典型成员，虽然构式“有被 x 到”与二者相比处于边缘位置，但它与传统“被”字句和“被 xx”一脉相承，在它传统“被”字句和“被 xx”的承继和创新以及自身的广泛传播方面，具有较大的研究价值。构式“有被 x 到”体现了说话者的主观态度，是一种合理的宣泄，有时也体现出一种无奈。在 NP1 和 NP2

都不出现的情况下，主观性很强，可以产生多种理解，极具灵活性，同时也表现出很强的事件义，因此，构式“有被 x 到”能在网络语言中占有一席之地并被广泛使用。

汉语的竹式结构和英语的树式结构差异的重释：

价值观和天人观的角度

杨晶 兰州交通大学

摘要：汉语的树式结构和英语的竹式结构是对汉英语法结构的形象表达。本文将两种结构的区别概括成为两点：（1）英语句子有一个基本主干，所有的“枝丫”都是从主干上生发出来的；汉语句子不存在主干结构，也没有主干和枝丫之分。（2）英语句子的复杂化不影响基本主干，而不存在主干的汉语句子在拓展的时候会引起句子结构的不断变化。接下来，文章利用对比分析法和文献研究法，从价值观的角度阐述了汉语句子里集体主义倾向和英语句子中个体主义倾向；从天人观的角度阐述了汉语竹式结构里蕴含的天人合一观念和英语树式结构里蕴含的征服自然观念。

关键词：汉语的竹式结构；英语的树式结构；集体主义取向；个体主义取向；天人合一取向；征服自然取向

新兴羡余结构“X 子”的语言形式及其修辞功能

曾丽晶 阜阳师范大学

摘要：新兴羡余结构“X 子”广泛存在于网络平台，其三音节为主音域，“X”多为谓词性成分。对比新兴羡余结构“X 子”与传统羡余结构“X 子”，追踪两者语言形式上的异同点，发现羡余成分“子”进一步虚化，成为语用标记，可加强语气。“子”赋予整个新兴羡余结构相应的修辞功能，使之增强话语主观性，变异日常用语，具体表现为凸显言者情态、重构常规语言等。

关键词：羡余结构；新兴“X 子”；传统“X 子”；子；修辞功能

第二组：基于使用的二语习得研究

基于书面语料库的韩国汉语学习者同位短语习得研究

陈丽宇 李海英 鲁东大学

摘要：同位短语是汉语中常见的短语类型，其形式特征明显、语用效果独特、使用频率较高。目前研究多集中于同位短语的本体研究，应用与习得研究较为少见。近年来交际使用中的同位短语结构形式呈现更加复杂化趋势，语用功能进一步增强。基于此，本文从汉语作为第二语言视角出发，采用定量与定性相结合的方法系统考察韩国汉语学习者同位短语的习得状况，并进行多角度成因分析，进一步提出教学策略，以期为后续同位短语教学提供借鉴和参考：

首先，研究发现，在学习者书面表达中，同位短语的使用受汉语学习者交际主题、汉语水平和性别等因素影响：从交际主题来看，涉及日常对话交际、描述特定对象类话题更易触发学习者同位结构的使用；从汉语学习者汉语水平来看，学习者同位短语的使用率随水平的提高呈现“倒U”形；从汉语学习者性别来看，女性相对而言同位结构的使用频次更高。

其次，从结构与语义两方面考察学习者书面表达同位短语的复杂度，发现结构复杂度主要表现在前后组成项语法单位的结构类型和复指层次两方面，其中结构类型涉及组成项包含较长和较多层次短语的以及复指层次为多层复指的用例更为复杂，即随着组成项的多样化或复指梯次的增加，其结构逐渐复杂化；语义复杂度则主要表现在语义指称类型的多样化与语义信息量两方面，即随着学习者同位短语指称表达逐渐多样化或者语义信息量增加，语义复杂度逐渐加大。

再次，从正确习得与习得偏误两方面分析学习者使用同位短语的准确度，发现随着学习者水平的提高，学习者使用同位短语的正确率呈“横S”形，且不同结构类型相对于学习者来说，难易程度有异；在对学习者的习得偏误进行分析时发现遗漏、错序、误代、多词、混淆五类偏误各占一定比列，其中多词类偏误更多。

关键词：同位短语；韩国汉语学习者；复杂度；准确度；书面语料库

藏-汉-英三语者数字命名语码转换代价研究

陈建林 杨馨漪 王爱梅 熊燕燕 兰州大学

摘要：双语研究表明双语者词汇单独存储，概念共享表征，但对于三语者词汇概念表征模式的探究较少。研究以藏-汉-英三语者为研究对象，采用数字命名方式，通过控制刺激效价

探究三语者词汇概念表征模式。结果表明，与双语者相似，三语者三种语言词汇形式单独存储，概念共享表征。研究为语言形态差异较大的多语者词汇概念表征方式提供参考。

关键词：藏-汉-英；三语者；词汇概念表征；刺激效价

认知范畴视域下的来华留学生词语偏误分析

弓铭琦 东北农业大学

摘要：来华留学生在学汉语的过程中往往会产生词语使用偏误，并呈现出一定的规律性。本文通过词汇选择测试、翻译测试和调查采访等方式，对不同国家不同层次的汉语学习者进行了研究。结果发现，不同国家的汉语学习者的词语偏误呈现一定的规律性，学习者往往会选择对自身而言，语义范畴原型性较强的词语进行表达；随着学习者汉语水平的提高，语义范畴原型性对词语偏误的影响减弱。

关键词：词语偏误；语义范畴原型性；中介语

中国学习者英语二语“动词-介词-名词”构式习得模式研究

姜倩倩 陈士法

摘要：本研究通过对比分析五种不同英语水平的中国学习者和英语母语者对 19 种“动词-介词-名词”构式的使用情况，探究了中国学习者英语二语构式的习得模式。1)使用频率分析发现，随着二语水平的提高，学习者的整体使用频率不断增加，但从 B2 水平时开始略有减少，出现了天花板效应。2)学习者 VPNCs 习得能力分析发现，从 A1 水平到 C1 水平呈现出先下降再上升的 U 型曲折变化。据此，我们构建了中国学习者英语二语构式习得的三阶段模式：1)固定构式阶段，习得高频、典型的程式化表达；2)成分替换+创造性使用阶段，用不同类型的词填充构式中的槽位，创造性使用构式；3)抽象图式化阶段，从具体范例中归纳出高度图式化的构式。

关键词：“动词-介词-名词”构式；使用模式；习得模式

中国英语学习者词汇学习新模式 ——以考研英语词汇学习为例

姜镛博 中国科学院大学外语系

摘要：许多面临“考研”的二语学习者通常会认为词汇的学习是提升英语水平的一场“硬仗”，需要长时间“备战”。但对于考研群体来说，他们的词汇学习方式与环境通常与此前关注颇多

的基础教育和高等教育中学生的词汇学习有很大不同。本文即是以考研英语学习中最为常见的一种自学方式为例，从二语学习者的角度出发，使用语料库方法和访谈法，探究这种学习方式中学习者使用了什么学习材料、采取怎样的学习方法、是否合理、有何可以改进之处，对教学有什么建议和启发。

经过分析本文发现，词汇学习材料分为两个部分，一为书籍，一为授课视频。书籍大多仿照词典，只关注词汇，而对语境、语法等不甚关注；其优点在于，在词汇顺序上有所创新，不使用词典的字母表顺序，而采取基于认知语言学的“词群”划分，有利于学习；但缺点在于，在词义解释上仍遵循词典的模式，未遵循认知规律，例句资源未充分利用，且应试目的强；其为了促进学生的词汇记忆所作出一些增补内容并不能真正促进单词记忆。对于视频材料，其缺点在于：虽然使用了新技术，但是仍然沿用了传统的教学模式，对于学习者的自学模式并不匹配；视频的内容安排不合理；与词汇书配合较好，但无法有效利用其他资源等。备战考研的考生们的学习方法与传统教学模式下学生的学习方式也有很大不同。

基于这些发现，本文认为，英语教学应当注意根据学习者的特点调整授课策略。对于考研群体，针对于他们的学习材料、教学视频和其他资料的安排应当并非是以教师授课为中心，而应当是以“资源”的呈现为中心。一方面增加对学习方法的教授，另一方面应当积极整合所有的资源，如创新多媒体方法，增加系统提示和设定，朝 3d 书的方向发展，以使考生可以更好的自主学习，根据自己的先验知识和时间表来调整学习节奏。其次，对于课堂教学的启示是，课堂教学可以积极借鉴这类学习材料的优点，如丰富的视频和其他形式的材料，借鉴词群划分的词汇分类模式，同时可以更好的发展课堂教学自己的长处，如互动、反馈等。最后，还可从中吸取教训和经验，即加强教学资源的整合，增加对学习方法的引导和教授、积极引入新的多媒体教学方式，等。

关键词：考研英语、词汇学习、二语习得

“浅 X 一下”构式研究

李鲜鲜 阜阳师范大学

摘要：2021 年 12 月，“浅 X 一下”这种固定用法产生并迅速流行，“浅 X 一下”结构经过发展，已经凝结为一个构式，“浅 X 一下”作为一个新兴构式，有其独特的构式义，其构式义可以概括为：表达说话人对行为动作的随意量轻，轻松幽默的描述义，且“浅 X 一下”构式义含有“轻化”、“主观”、“轻松”要素。

从结构上看,“浅 X 一下”构式由定量构件和变量构件共同组成,定量构件包括“浅”和“一下”;变量构件“X”可以是动词性成分、形容词性成分、名词性成分,同时可以根据意义标准将“浅+英语单词+一下”囊括入“浅+V/A 一下”里。“浅”在现代汉语词典(第7版)中与“浅 X 一下”表达相关的共有三个义项,可分为两大类。一类表示“量小”,主要是第8个义项——稍微,第7个义项——程度轻、不严重;一类表示“时短”。“浅”的这三个义项在运用过程中均存在实际意义,且都具有[+程度]义,但在“浅 X 一下”结构中,“浅”有时并没有实际意义,仅仅充当词缀,是人们为了追求创新和表达自己主观情绪的一种方式。“一下”在构式中不表示具体的数,是概数,应该理解为“一下2”。“X”作为构式的变量,可以是动词性成分(自主动词、动作动词、单音节动词等)、形容词性成分(性质形容词、褒义词、英文形容词等)、名词性成分(名词性成分主要用其联想义)。

从形式上看,该构式由“浅 X”与“X 一下”发生噬同性截搭形成,“浅 X 一下”的形成路径不完全一致,“浅 V/A 一下”与“V/A 一下”截搭形成“浅 V、A/V、A 一下”,截搭之后又在结构内发生噬同,形成“浅 V、A 一下”;“浅 N 一下”构式中,“浅 N”暂时不成立,所以“*浅 N”和“N 一下”发生截搭,构成“浅 N 一下”,但不能排除随着语言的发展,“浅 N 一下”的发展路径优化,与“浅 V、A 一下”一致的情况。

从认知上看,“浅 X 一下”的形成与概念隐喻、概念转喻密不可分;在概念隐喻中,源域与目标域之间可以借鉴的关键在于动作减量和性状减量之间存在减量的相似性;概念转喻里,两个事物之间的相关性是转喻实现的关键;从语用角度看,“浅 X 一下”构式是语言模因论、语言经济性原则和求异从众心理共同作用的结果。

基于 Citespace 可视化分析的国内二语习得情绪研究综述(2000-2022 年)

马姝芬 陈莉霞 西安工程大学

摘要: 文章以语料库数据为基础,借助 Citespace 工具以及相关的统计方法,对中国知网 2000-2022 年收录的所有二语习得情绪研究的文章进行科学知识图谱分析,主要涉及该领域的发文量、研究方法发展趋势、研究热点和研究趋势。分析发现 1) 国内学者普遍采用实证研究,非实证研究中定量研究>混合研究>定性研究;2) “焦虑”是二语习得核心议题之一,学者们对其它情绪的关注不够;3) 国内二语习得领域出现“积极转向”,未来情绪研究将围绕积极情绪进行。

关键词：二语习得；情绪；Citespace；可视化分析

二语习得研究领域的“生态给养”理论内涵与研究范式

秦丽莉 大连外国语大学

摘要：自从 Gibson（1977）年提出用“给养（affordance）”一词指代环境为某动物提供的、与动物自身的行动能力相对应的，行动的可能性（action possibilities）的概念之后，该术语就广受学术界的热议，也成了众多学者研究的主题，尤其是对于心理学研究的广大学者，甚至神经科学研究的学者都对其“趋之若鹜”。相关研究的学者们也从未停止对这个术语的内涵的讨论，可谓是“百家争鸣”。事实上众多关于该理论研究的众多文献对这一问题的论证也是众说纷纭，甚至很容易导致学界“弃用”其理念，因为已经到了“给养可以代表所有，但同时也什么都代表不了”的“艰难境地”。本报告的主要目的是通过挖掘已有文献，寻求“生态给养”在第二语言习得研究中的内涵和研究范式与方法，进一步探究其理念的实践意义。报告将简要介绍“生态给养”的哲学根源与历史发展沿革，并通过实证研究案例介绍该理论的应用与实践。

多义词“给”的二语习得顺序考察

沈宇文 复旦大学

摘要：“给”词性复杂、义项繁多，是汉语语法体系中的重点研究对象。从文献数量上看，本体研究方面已经取得了丰硕的成果；对外汉语教学方面也积累了一定数量的研究，大部分集中在介词“给”的偏误上，针对兼类词“给”习得顺序的研究比较少，因此本文尝试基于二语习得顺序视角进行研究。

文章首先将“给”的意义用法划分为动词、介词、助词三大类，动词细分为给予义和使役义两小类，介词划分为介引动作指向对象、介引动作受益者、介引动作受害者、介引动作发出者四小类，并将这些意义和用法分别标记为给 1a、给 2a、给 2b、给 2c、给 2d、给 3。

接着以“给”为关键词对复旦大学 175 万余字留学生中介语语料库进行穷尽性的检索，获得语料共 1570 条，经过人工干预去掉“给”作为语素的词条、学生因形近字区分不清而将他字写作“给”的语料以及根据上下文无法理解的无效语料 16 条，整理出包含“给”的有效语料 1554 条。

我们对多义词“给”习得顺序的考察从输出情况、正确率情况与初现情况三个方面展开。

根据输出量绝对标准与相对标准得出顺序 1: 给 1a/给 2a>给 2b/给 1b/给 2c>给 3/给 2d、根据准确率标准得出顺序 2: 给 1a/给 2b/给 2c/给 3>给 2a>给 1b/给 2d、根据初现率标准得出顺序 3: 给 1a>给 2a>给 1b/给 2b>给 2c/给 3>给 2d,综合三个顺序得出多义词“对”的习得顺序为给 1a>给 2a>给 2b>给 1b>给 2c>给 3>给 2d。研究最后从语法项目输入频率高程度、使用特征凸现度、认知难易度三个方面对该习得顺序的成因作出解释。

基于题元理论的中学英语被动语态样例学习研究

于苑 漳州理工职业学院

摘要: 如何分辨主语、谓语和宾语一直是英语学习者在英语被动语态学习中的一个难点。题元角色的划分有助于解决这个问题,样例学习能让学习者从对所给问题解决的范例的研习过程中领悟该样例所蕴含的知识、技能,并将其运用到同类问题中。

样例学习是基于加涅的信息加工理论而形成的一种学生策略。其特点是学习的问题性、主动性及独立性,它不仅开辟了英语语法教学的新方法,也利于其他语言语法教学的研究借鉴。样例学习的优越性体现在四个方面:(1)易化了认知技能的获取;(2)降低学习者的认知负荷,提高学习效率;(3)准确归纳知识,并有助于解决同类问题;(4)极大调动学习者学习积极性的。本研究调查英语学习者基于题元理论的被动语态样例学习掌握情况。

关键词: 题元理论; 被动语态; 样例学习; 习得

To distinguish Subject, Predicate and Object in Passive Voice has been a learning difficulty for some English learners. To apply thematic role to the analysis of passive voice sentences could be helpful for them to solve the problem.

Worked Examples Study is a learning method to solve the kindred questions by its learning acquisition. This study is not only create a new English grammar teaching method but also a reference for other language grammar teaching. Worked Examples Study is of four great benefit to English grammar teaching: (1) To easy the learning acquisition. (2) To reduce learner's cognitive load. (3) To summarize the point accurately and solve the kindred question. (4) To stimulate the learners'initiative.

Based on thematic theory, this paper has researched the learning effect of the three worked examples in passive sentences.

Keywords: thematic theory; passive voice; worked example study; acquisition

Usage-based study on the development of periphrastic causatives

智玉英 上海理工大学

Abstract: This study offers a usage-based account of the development of periphrastic causatives in Chinese English learners' writings. Attention is specifically paid to the causative verbs of MAKE, HAVE, and LET, which are three causative verbs frequently used by EFL learners. Periphrastic causatives are the main resource that EFL learners use to express causation, but they are also learning challenges for them in the acquisition process, as shown in examples (1) and (2):

- (1) The idol could *make your mind grow stronger* when you are weak.
- (2) The technology *made their company develop* faster.

In example (1), if learners do not have the lexical causative verb “strengthen” they may rely on the periphrastic causative in (1) to fill the lexical gap. Periphrastic causative constructions can be considered an emerging option that involves both lexicon and grammar, with which learners can fill a lexical gap in communication process.

With this backdrop, the current study addresses the development of periphrastic causatives and explores the underlying factors of frequency effect and L1 influence from a usage-based theory perspective. Two studies are carried out under the Corpus-Cognition integrated model. The findings of study I and II support the usage-based language development process as “chunk→island→slot and frame patterns→schemas→abstract constructions” in general. These findings indicate that although input frequency can affect the learning process, it is not the only factor. When the learning process enters the chunk stage, many other factors can influence the development process, such as L1 influence or semantic features. The results of this study not only enrich studies on the development of formulaic periphrastic causative patterns among novice EFL learners but also offer a different perspective on EFL development via the combination of corpus and cognitive linguistics.

Keywords: periphrastic causatives development, corpus-cognition model, frequency effect, L1 influence

代学群 曾涛

山东大学 湖南大学

摘要: 根据非宾格假说,不及物动词可分为非宾格动词和非作格动词,这两类动词均只包含一个论元。非作格动词的“外论元”居于句子主语位置,而非宾格动词的“内论元”居于句子宾语位置。由于非宾格动词无法给其宾语位置上的名词成分赋予宾格,因此需进行句法操作才能生成合法句子:在句首插入 **there** 成为显性非宾格结构,或动词后名词成分移位至主语位置成为隐性非宾格结构。研究发现,动词句法和语义特征都会对语言学习者的习得产生影响,且动词的句法和语义之间相互映射会形成句法-语义界面,故本研究从不及物动词的句法、语义及两者的映射关系三个层面考察了中国英语学习者对英语非宾格结构的在线加工情况。

研究通过自定步数阅读范式和 E-Prime 2.0 在线测试探究了 30 名中国英语学习者对英语非宾格结构的在线加工情况。所收集数据采用 Excel 和 SPSS 25 软件进行分析,以期回答以下问题:

1)中国英语学习者对显性非宾格结构和隐性非宾格结构的在线加工有何差异? 2)中国英语学习者对非宾格结构和非作格结构的在线加工有何差异? 3)中国英语学习者对非宾格动词语义特征和句法特征之间的映射关系的习得是否体现了一致性?若有,那么体现了何种一致性?

研究发现:

1)中国英语学习者对显性非宾格结构的习得水平要高于隐性非宾格结构,这在一定程度上支持了非宾格动词后名词成分移位的构想。

2)中国英语学习者对非宾格结构的掌握程度要比非作格结构的掌握程度要好,证明了不及物动词内部确实存在不同质性,支持了非宾格假说。另外,动词后的句法成分会影响学习者对于动词和整个句子的在线加工。

3)非宾格动词语义特征和句法特征之间的映射关系存在一定的规律性,中国英语学习者对该种映射关系的习得情况体现出相似性和一致性,学习者可根据不同的映射关系推导出不同质的不及物动词用法:他们倾向于接受非宾格动词用于 **there** 插入结构,而非作格动词用于主谓结构。

关键词: 非宾格结构、在线加工、语义特征、句法特征、句法-语义界面

第三组：二语习得的心里语言学与神经语言学实验研究

频次效应对二语学习者读后续写的影响

杜娟 兰州财经大学

摘要：频次促学在于其对二语学习者注意的提升、意义协商的促进以及在线注意力资源的释放，将频次应用于读后续写有助于加强学习者与阅读文本协同和拉平的效果，从而提升其语言产出的质量。为证实这一推论，本研究对比了学习者反复读后续写和单纯读后续写在语言协同和产出质量上的差异。结果发现，在频次的影响下，续写者的写作在内容和语言上与阅读文本间的协同明显被加强，与此同时续写者的写作产出在流利性、准确性和词汇复杂性上也出现了显著的提升。这一发现在很大程度上证实了推论，为频次与读后续写相结合促进协同并提升学习者写作质量提供了依据。

汉语母语者口语语篇中认识立场情况调查研究

范琰 北京语言大学

摘要：本文通过访谈方式对 14 位汉语母语者的认识立场标记语进行研究，研究对象是北京语言大学 14 位大学本科生和研究生，男女生各 7 人。我们选择了 14 道具争议性的话题让他们口头回答，录音后转写得到汉语母语者语料 70190 字。根据访谈语料进行具体的分析，研究表明汉语认识立场标记的几个重要特点：一、主要由词汇及话语标记两种手段构成，词汇使用频率高于话语标记；二、汉语母语者在表达认识立场时倾向于使用相同几类的标记语，“就是”是最常用的确定型认识立场标记语，使用频率显著高于其他认识立场标记，为 53.67%，高出第二位的“然后”5 倍。“可能”是最常用的模糊型认识立场标记语，使用频率为 61.91%，高出第二位的“吧”接近 3 倍；三、确定型认识立场标记词、模糊型认识立场标记词及认识立场话语标记表达的语义确信度的高低受到本初语义、搭配对象及搭配语序的影响。汉语母语者在表达认识立场时出现了三种情况，即单用、连用、混用。单用、连用时的语义确信度与词语本初意义有关，混用时语义确信度与词语搭配的顺序，搭配对象有关。确定型立场标记词在前时言者确定性较强；模糊型标记词在前时确定性较弱；认识立场标记词“我觉得”在前时言者的确定性由其后的词语决定，如果是确定型认识立场标记词，整句的确定性较强，如果是模糊型认识立场标记词，整句的确定性较弱。我们认为这与“我觉得”的在语篇中的语用功能有关，主要是减缓面子威胁，构建交际语境，因此确信度需要由后面词语的性质决定。

关键词：认识立场标记；确定型；模糊型；话语标记

留学生动词重叠式使用情况调查研究——基于教材的语法项目考察

范琰 北京语言大学

摘要：本文首先通过考察“全球中介语语料库”中动词重叠的使用情况发现留学生动词出现频率为 AAB>AABB>AA>A — A=A 一下=ABAB，但学生只能掌握固定的几类用法，难以灵活运用。其次我们又以北京语言大学高级留学生为对象进一步考察动词重叠式回避和偏误情况，发现即使是高级水平留学生，对于动词重叠的掌握也不完善，出现回避现象，在形式及语法意义辨别上存在问题。我们发现这与教材中动词重叠语法项目的编排与选取的不系统有很大关系，之后考察 5 本教材及 4 本大纲中动词重叠式的编排情况，发现目前教材和大纲中均出现了缺乏对动词的限制、形式不全、语法意义分类不清、例句作用单一等问题，这与留学生出现的偏误情况互为因果关系。最后对教材中动词重叠式的编排提出了建议。

心流还是逆心流

——大学生英语词汇竞赛中的情绪体验及其预测效应

高玉垒 南京师范大学

摘要：学习是一个多元情绪共存的过程，而学业情绪是学业成就的重要影响因素。本研究以心流理论为框架，通过在线问卷考察了 490 名中国非英语专业大学生在线英语词汇竞赛过程中的心流和逆心流（冷漠、焦虑、无聊）体验水平，并探讨了这四种情绪体验与词汇竞赛成绩的关系。研究发现：1）学习者的逆心流体验强于心流体验，四种情绪体验强度依次为焦虑>心流>冷漠>无聊；2）挑战与技能水平的感知不能显著区分四种情绪，但清晰的目标能显著发挥预测作用；3）心流体验与成绩显著正相关，三种逆心流体验均与成绩显著负相关；4）四种情绪体验共同作为预测变量时，心流显著正向预测成绩，冷漠和焦虑发挥负向预测作用，但无聊的预测作用不显著；其中冷漠情绪是成绩最有力的预测指标，需要研究者予以重视。研究结论为理解学业情绪诱因、开展学业情绪调节、改善教学质量提供了有益启示。

关键词：心流；逆心流；词汇竞赛；情绪体验

学生译员口译认知加工焦虑与口译笔记熟练度的关系研究

李萱 大连外国语学院

摘要：口译作为一项高认知负荷的双语信息加工活动，译员的焦虑问题一直是口译研究人

员的重点课题,然而目前少有研究关注口译认知加工焦虑与口译笔记熟练度之间是否具有相关性。本文基于邓媛等(2013)交替传译认知加工焦虑量表以及周金华和董燕萍(2019)口译笔记熟练度量表,分析了英语翻译专业本科三年级与MTI口译方向研一学生交替传译认知加工焦虑和口译笔记熟练度在语言水平和教育水平方面的个体差异。研究表明,口译认知加工焦虑与口译笔记熟练度负相关,与口译水平负相关。对比分析来看,不同焦虑水平组的口译笔记熟练度存在显著差异,而不同年级的学生口译认知加工焦虑对口译笔记熟练度产生的影响也存在显著差异。

关键词: 口译水平; 口译认知加工焦虑; 口译笔记熟练度

英语专业研究生情绪智力与二语交际意愿的关系研究

李晓燕 青岛大学

摘要: 随着二语教学的发展,二语学习者的交流能力培养日益引发关注,二语交际意愿成为二语习得领域的研究热点。本研究以225名中国大学英语专业研究生为对象,调查受试情绪智力与二语交际意愿情况,通过描述性统计、相关分析、回归分析等量化分析方法考察英语专业研究生情绪智力与二语交际意愿间的关系。结果显示,英语专业研究生总体情绪智力与二语交际意愿均位于中高等水平;学生情绪智力与二语交际意愿呈显著正相关($r=0.435$);自控力和情绪性对二语交际意愿起到最显著的正向预测作用($p<0.01$)。研究表明,情绪智力因素对中国英语学习者二语口语交际教学具有一定的启示,良好的情绪智力水平有助于学习者更加积极地看待语言学习和调动学习过程中的积极情绪,促使其更加主动地投入二语交际。

关键词: 英语专业研究生; 情绪智力; 二语交际意愿

口译笔记与口译质量关系:

以东北某研究型大学翻译硕士研究生为例

刘雨乔 大连海事大学外国语学院

摘要: 口译笔记在交替传译中发挥着不可或缺的作用。本文采用了混合式研究方法,以东北某研究型大学六名翻译硕士研究生为研究对象,从笔记的语言倾向性、笔记符号对口译质量的影响、口译笔记存在的问题三个角度探讨了学生口译笔记与口译质量之间的关系。研究发现:一、学生在英汉交替传译时多使用英文记录,汉英交替传译时多使用汉语记录;二、英汉双向交替传译中,学生笔记符号量与译文质量无必然联系;三、英汉双向交替传译中,

影响学生口译质量的因素包括：笔记忽略重点信息、简写不确定、逻辑不清晰、数字及数字搭配记录不完整、信息密度大记录不完整。通过本次研究，笔者总结出学生口译实践中笔记记录的特征与常见问题，此研究有助于加强对学生口译能力的了解，为交替传译教学提供一定的借鉴意义。

Shadowing 对英语词块的记忆效果以及文字提示 对其学习效果的影响

邢云 名古屋大学

摘要：Pawley 和 Syder (1983) 指出，词块以整体形式来记忆，对于语言习得有着重要的作用。词块普遍存在于英语母语者的语言使用中 (Ellis, 2001, p.39; Nattinger & DeCarrico, 1992)。有研究表明母语者的语言使用中包含 70% 的搭配 (Hill, 2000, p.53)。这样的词块不仅有利于语言处理 (Ellis, et al., 2008; Jiang & Nekrasova, 2007; Nattinger & DeCarrico, 1992; Pawley & Syder, 1983; Peters, 1983; Schmitt & Underwood, 2004; Schmitt & Carter, 2004; Underwood, et al., 2004; Wood, 2002; Wray & Perkins, 2000)，也有助于语言的流畅表达 (Durrant & Schmitt, 2010; Ellis, 1996, 2001; Pawley & Syder, 1983; Wood, 2002; Yan, 2020)。但是，与英语母语者相比，学习者所掌握的词块知识量有限 (Durrant & Schmitt, 2009; De Cock, et al., 1998; Granger, 1998; Laufer & Waldman, 2011; Milton, 1998; Nesselhauf, 2003; Powley & Syder, 1983; Sugiura, 2002; Schmitt & Carter, 2004)，特定的词块存在反复使用 (Durrant & Schmitt, 2009; De Cock, et al., 1998; Laufer & Waldman, 2011; Milton, 1998; Sugiura, 2002)，误用的情况 (Laufer & Waldman, 2011; Nesselhauf, 2003)。对于学习者来说，对于词块习得进行有效地指导是有必要的 (Ellis, et al., 2008; Pawley & Syder, 1983)。

Kadota (2007) 指出 Shadowing 不仅对听力学习有效，对词块学习也是一种有效方法。然而 Shadowing 主要用于听力学习实证研究 (Hamada, 2011, 2012, 2014; Tamai, 1997)。Shadowing 用于词块学习的实证研究依旧很少。

因此，本研究在 Miyake (2009) 的基础上，以 42 名中国人英语学习者为研究对象，目的在于研究文章为单位的 Shadowing 练习是否有助于词块记忆，以及文字提示对记忆效果的影响。Shadowing 教材取材于 VOA 素材，包括 2 种难易程度相当的教材。受试者被随机分成两组，交替做 6 次有文字提示和无文字提示的 Shadowing 练习。事后测试以及延迟测试以文章开头的两个单词为提示语，词块剩余部分采用回忆测试 (笔试，口试) 来检验 Shadowing

记忆效果。对数据进行三因素方差分析的结果表明：交互作用不显著。没有观察到文字提示的效果。延迟测试的成绩较事后测试的成绩有所下降，笔试成绩整体高于口试成绩。到底怎样难易程度的教材和学习者的英语水平相符合还未知。因此，今后的研究有必要综合考虑学习者英语水平，教材难易度，学习者对 Shadowing 方法的熟悉程度，以及解答方法的适切性。

Different Event-Frames in English News Reports Affect Different Chinese Non-native English Learners' Emotions to Climate Change

徐鑫丽 桂林理工大学

Abstract: News organizations increasingly use event-frames to convey the urgency of climate change; yet, little is known about how different event-frames in English news reports affect Chinese Non-native English learners' emotions to climate change with taking gender differences into consideration.

Taking some English news reports on climate change from China Daily as corpus, this study analyzes how using different event-frames to communicate messages about climate change to Chinese non-native English readers. Meanwhile, this study experimentally examines how event-frames of the news reports (i.e., on climate impacts, actions) influence Chinese non-native English learners' emotions, as well as whether the effects depend on gender differences. Results showed that both different event-frames and gender differences have significant influence on Chinese non-native English learners' emotions. News reports on climate impacts can elicit more fear and more anger for Chinese non-native English learners but less hope compared to news reports on climate actions. As for Chinese non-native English learners, emotion at "fear" and "hope" level has no significant gender differences, while emotion at "anger" level has significant gender differences. Moreover, event-frames and gender differences have a disordinal interaction effect.

Keywords: English news reports; event-frames; Chinese non-native English learners; emotions

焦虑情绪对二语听力理解的影响及制约机制

杨慧 武汉理工大学

摘要: 焦虑情绪作为影响及制约二语听力理解的主要情感变量之一，早已引起国内外学者的广泛关注，国内外学者也开展了许多基于情绪焦虑和二语习得与理解的研究。然而，以往研究的不足之处是其将重点放在描述焦虑情绪对二语听力理解产生影响这一表面现象，缺乏

对这一现象背后成因的剖析与探讨。本文将情绪与信息加工的心理机制作为出发点，探究焦虑情绪与信息加工机制（即信息理解）的交互影响机制。笔者认为，在听力及对信息进行解码与编码的过程中，外显的焦虑情绪会干扰大脑的执行控制能力，进而降低工作记忆的加工效率，最终制约二语听力理解。本文将采用对比分析法、量化分析法对特定二语学习者进行全程跟进，以丰富此类研究，并为二语教学提供指导。

关键词：焦虑情绪；听力理解；执行控制；工作记忆

中国英语学习者歧义加工与消解机制研究

张琪 兰州大学外国语学院

摘要：歧义现象在语言中普遍存在，词汇歧义是最基本的语言歧义。早期的词汇歧义研究以同形异义词的加工为主，多义词被混同于同形异义词使用。之后的研究将意义相关程度纳入研究范围，考察同形异义词与多义词的歧义加工及消解异同。研究者采用不同研究方法得出的结果不尽相同，有的甚至互相矛盾，实验方法可能是造成歧义加工研究结论不一致的一个重要原因。本研究首先采用遮蔽、短时 SOA 的多重语义启动范式探究不同水平二语学习者对不同类型歧义词的加工特点，之后采用句子语境下的语义判断任务探究不同水平英语学习者在不同加工条件下对不同类型歧义词的歧义消解特点。研究结果显示，多重语义启动范式下，高水平英语学习者对不同类型歧义词的不同意义都具有加工优势，而低水平学习者对同形异义词的不同意义具有加工优势，只对多义词的主要词义具有加工优势；高水平学习者在短时加工条件下可以激活歧义词的主要和次要词义，可以抑制不符合语境的次要意义，但不能抑制不符合语境的主要意义；低水平二语者只能激活歧义词的主要词义，不能激活次要词义，且不存在对不符合语境词义的抑制；长时加工条件下，高水平二语者可以只通达与语境一致的词义，可以有效抑制与语境不一致的任意词义；低水平二语者可以激活歧义词的两个词义，但只能抑制与语境不一致的次要词义，不能抑制与语境不一致的主要词义。探究中国英语学习者的歧义加工及消解机制也具有词汇教学实践意义，教学者可以根据不同类型歧义词的加工特点，针对不同语言水平的学习者设计不同教学方案，帮助其更好地识别和运用歧义词，提高对语言歧义现象的敏感性。

On Dictionary Use and Vocabulary Learning

李胜云 深圳平冈中学

Summary: A dictionary is a text that describes the meanings of words, often illustrates how they are used in context, and usually indicates how they are pronounced. Modern dictionaries often

include information about spelling, etymology, usage, synonyms and grammar, and sometimes include illustrations as well. Dictionary use is one of the most basic vocabulary learning strategy. But the use and usefulness of it is not systematically and deeply investigated especially in China and even some university English teachers hold some misunderstandings. The use of dictionaries belongs to the category of learner's dictionary research and it is highly relevant to language learning and teaching. In pedagogical study, lexicography concerns the following fields: (1) the use of dictionary for teaching, memorizing and vocabulary testing. (2) the use of dictionary in passive language activities. (3) the use of dictionary in active language activities 4) the effect of dictionaries' types and users' types on dictionary use. We know little about the use of dictionaries and lots of researches based on experiments should be conducted to shed some light on them.

Keywords: dictionary use, vocabulary learning

暗喻家族构式个案考察之一：“X——Y”

徐帅 阜阳师范大学文学院

摘要：暗喻辞格研究在前陈望道时代进入国内话语频道，并作为标志性的修辞研究招牌单品贯穿陈望道时代，后陈望道时代叠加了修辞学研究转型的学术背景。徐炳昌（1983）提出的同位式暗喻中，将破折号——加入暗喻词家族中，这一划分让我们重新思考标点符号是否存在散落于工具书之外特殊的价值。作为标志性事件，2001年11月，上海教育出版社出版刘大为《比喻、近喻与自喻——辞格的认知性研究》，对《修辞学发凡》的辞格研究惯性产生了一定的冲击波。本文沿着这一思路从构式语法的角度将同位式暗喻中的破折号表达浓缩为“X——Y”，考察其能否作为暗喻家族的内部成员，以及是否具备不同于常规暗喻家族成员的特殊表达价值。

构式“X——Y”存在零度构式和辞格构式两种，而后者因为具备独特的修辞价值而正式成为暗喻家族构式成员之一。通过对构件“X”“Y”的考察，发现由于暗喻本体和喻体位置的不同会造成画面上的语义蒙太奇，间接产生审美上的差异。而在语体分布上，暗喻构式“X——Y”集中分布在文艺语体和新闻语体，分别产生近距离的真实美、情感美和口号标语式的感召美。

第四组：认知隐喻研究

政治语言学视阈下美国总统日常性政治演讲的批评隐喻研究

葛欣然 大连外国语大学

摘要：隐喻研究历久弥新，是语言学界研究的焦点。隐喻在构建社会现实和政治现实中具有举足轻重的作用。近年来，众多学者关注政治话语中的概念隐喻。政治演讲是典型的政治话语，观点明确，旨在说服受众接受执政理念和施政举措，是美国政治文化的重要组成部分。目前针对美国总统政治演讲的隐喻研究侧重以大选或辩论等特定节点的就职、辩论和会议演讲等为语料，而美国总统每日发表的政治演讲主题丰富，涉及经济、医疗、气候、节日等，具有时效性、正式性和权威性，理应得到关注。鉴于此，本文试从政治语言学视角，基于2021年10月至12月（第四季度）美国政府官网总统发表的日常性政治演讲转写文本进行批评隐喻研究，研究发现：所选语料通过使用频率最高的五类隐喻：战争、旅程、拟人、建筑和身体类隐喻，唤起民众对熟悉常规事物的共鸣，建立心理联结，达到政治交际目的，如：激发民众信心，强化团结意识；引导民众行动，传达政治思想；将抽象的政治概念具体化，提高在受众中的接受度，塑造可靠负责的领导者及勇往直前克服挑战的国家形象。本研究在政治语言学视阈下对政治演讲语篇进行批评隐喻分析，丰富了批评隐喻分析在政治话语研究的应用，有助于演讲者依据特定的政治交际目的制定出最为适当的话语策略，使听话人更为准确地理解演讲者在特定语境条件下所要传达的深层政治交际意图，对政治话语的传播与研究具有现实意义。

空间隐喻视角下“来”和“去”意象图式探析

刘金发 阜阳师范大学

摘要：运用认知语言学的空间隐喻理论分析“来”和“去”参照点，利用认知参照点不同描绘出“来”和“去”在空间域的意象图式，根据位移轨迹和位移方向的不同区分“来”和“去”，解释人们选择用“来”或“去”的认知经验：朝着认知参照点的方向用“来”，远离认知参照点的方向用“去”。以空间域为源域，尝试用空间隐喻推测“来”和“去”投射在时间域和数量域上的意象图式，发现“来”和“去”在时间上表示和现在时间相邻的时间，在数量上表示靠近具体数值N或者离N无限大的概数。

中美期刊论文引言语步中的模糊限制语与加强语分析

——以复合材料科学学科论文为例

刘建霞 武汉理工大学

摘要: 随着对语篇人际意义的意识不断加深,近年来研究者愈加关注学术写作中立场标记的使用情况。但现有研究多聚焦于应用语言学学科,很少研究立场标记在硬科学中的运用,也鲜有研究分析立场标记在语步中的交际功能。因此,本研究以复合材料科学学科为例,结合对引言的语步分析,探讨中美期刊论文引言中的立场标记使用情况。

本研究基于两个自建的小型语料库,首先参照 John Swales(2003)的 CARS 模型对语料库中每篇引言的语步进行识别和标注,运用 AntConc3.4.3w 软件检索引言中每种英语立场标记的频率,随后按照 Biber(2006)提出的立场标记分类标准对引言中各类立场标记进行机器检索和人工筛选。通过数据统计和文本分析,研究发现,中英文期刊论文引言的语篇结构相似,但中文期刊论文引言信息完整度偏低。我国学者重视确立研究领域语步,而缺少设置合适研究地位和占据研究地位语步,这削弱了引言的说服力。此外,尽管中美作者对立场标记的总体使用偏好相似,但美国作者倾向于使用以可信度为主的模糊限制语,而中国作者更多地使用以精确度为主的模糊限制语。同时,通过对中美论文引言不同语步中立场标记的分布情况进行对比分析,研究发现立场标记的使用与各个语步的交际功能密切相关。

本研究从实证角度出发,揭示了不同语步中立场标记的恰当选择对引言实现交际功能的意义,同时发现中国学者在引言语篇结构和立场标记的使用方面还有待提高。研究结果对二语学术写作教学具有启示意义。

关键词: 立场标记, 语步, 体裁分析, 引言

生态话语的多模态隐喻架构研究

——以宣传片《像保护眼睛一样保护生态环境》为例

吴晨溪 南京师范大学

摘要: 以中国生态环境部发布的多模态生态宣传片《像保护眼睛一样保护生态环境》为研究对象,基于多模态隐喻、架构理论及符际互补理论,分析多模态生态话语中各模态的互动意义、激活的隐喻和架构及其认知过程。研究发现,宣传片包含战争隐喻、拟人隐喻、死亡隐喻等隐喻,由文字与图像模态之间的协同互补来构建。宣传片激活的圆梦架构、合作架构

及命运架构等架构与受众大脑中潜在的生态价值观相吻合，因而深入人心，公众接受度高。该宣传片中的隐喻和架构模式强化了宣传片倡导的人与自然和谐共生的生态观和坚持绿色低碳生活的可持续发展观，有利于生态话语体系的构建，为今后其它生态宣传片的创作和多模态隐喻架构研究提供借鉴。

关键词：多模态隐喻；架构理论；生态话语；符际互补；宣传片

多模态隐喻视域下重大公共危机治理抗疫纪录片对城市形象构建意义研究——以武汉英雄城市形象自塑为例

肖佳怡 吴卫平

摘要：2020年1月，新型冠状病毒肺炎这一重大突发公共卫生事件将武汉拖入生死一线的抗疫斗争与城市形象受损的不利舆论之中。城市形象的塑造是一个“传播+认同”的过程，在这种情势下，作为传播媒介和具有超高时效性的一系列武汉抗疫纪实影像全面介入重大公共卫生事件，对武汉城市形象的建构具有重要意义。不管是在疫情爆发时期还是后疫情时代，武汉积极宣传抗疫纪录片，自塑形象，为自己正名，取得了显著成效。本文从认知语言学层面出发，借助质化研究软件 Nvivo12，运用多模态隐喻理论，分析三部样本抗疫纪录片中武汉英雄城市形象的建构，探究纪录片中的多模态隐喻类型和情感态度倾向，发挥多模态符号的隐喻价值，归纳城市形象自塑实践经验与逻辑，为未来其他城市形象以及国家形象自塑与跨文化对外传播提供参考与真实范例。

关键词：多模态隐喻；城市形象；重大公共危机治理；跨文化传播

基于语料库的俄媒转述动词语义分析 ——以中国三类事件报道为例

肖柔 黑龙江大学

摘要：本文采用语料库语言学分析方法，考察最近一段时间俄罗斯主流媒体对中国三类新闻报道中各类转述动词的频数、分布等情况，对新闻报道中的高频转述动词进行语义成分和语义模式分析，阐明其语义特征差异；并结合其预示、支配语篇意义的语用功能，从词汇使用层面来分析媒体塑造、传播其观点的方式。

关键词：新闻报道；语料库语言学；转述动词；语义成分

国外近十年概念隐喻研究方法考论

于霖林 东北师范大学

摘要：隐喻研究经历了从修辞到认知逐渐深入的过程，期间不断从认知语言学、心理学、认知科学、计算机科学领域汲取理论营养，这种跨学科研究趋势也推动了隐喻研究方法的多元化发展。研究方法是研究过程中使用的工具和手段，选取恰当有效的方法有利于研究更好地开展。随着概念隐喻理论研究不断深入，该领域研究呈现出由内省研究向实证实验研究转向的趋势。本文梳理了近十年国外该领域研究的核心文献，发现目前研究主要采取包括基于语料库的方法、认知神经科学方法和行为实验方法。这些研究方法主要适用以下研究领域：具体词汇语法单位的隐喻搭配，特定语篇或体裁中的隐喻模式，历时维度下的隐喻分布变化，跨语言视角下隐喻认知差异，隐喻加工的大脑区域，隐喻理解的感觉运动基础等。本文同时分析了这些方法所取得的成绩和不足，研判了国内汉语隐喻研究借鉴国外方法向更高层次发展的路径。

关键词：概念隐喻；隐喻识别与标注；语料库；认知神经科学方法；行为实验方法

基于认知语言学视域下的网络流行语“摆烂”英译探析

郑皓月 中央民族大学

摘要：近来，“摆烂”一词在微信朋友圈、新浪微博等各大社交平台出圈，并在国内外各大网站上走红，可研究性强。本文借助 CCL、COCA 语料库、微博等平台，尝试从认知语言学视角对“摆烂”及其英译进行探析。目前该热词的英译主要为 go to seed、let it rot、tanking、slack off 等等，在这一过程中，“摆烂”发生了语义、词性演变，完成了意义转移，译者翻译过程中自觉或不自觉地采用了转喻的思维方式。近年来，认知语言学的快速发展为转喻的翻译提供了全新的视角和思路，拓宽了研究领域，但是译者翻译网络热词时应同时考虑词的词性、搭配、语义韵及演变认知机制，防止出现翻译过程中的语义不对等问题。

关键词：认知语言学；“摆烂”；转喻；英译

基于生成词库理论的通感隐喻研究

王珊、王少茗 澳门大学

摘要：作为神经认知与语言相互影响的产物，通感表达式近年来越发受到语言学研究领域的重视，目前研究多为总结通感的模式和规律，而较少深入剖析汉语通感现象的释义问题。

本文认为，生成词库理论的观点可解释其中一部分的语义引申方式。使用错配手段表达事件是人类语言中的普遍现象；为满足函项所要求的类型，实体类的名词性成分被迫转换为事件类型，这就是生成词库理论为解决错配问题而提出的事件强迫机制。例如“enjoy the movie”中的谓词“enjoy”所期望的是一个事件类型的论元，而“the movie”是一个实体类型的论元，因此不能直接满足“enjoy”的需要。为了实现组配，“the movie”利用电影的“物性结构”中的“功用角色”，被转换为事件类型的“watching the movie”。而在含通感的例句“电视剧甜死我了！”中，人所产生的“甜”的认知并非针对“电视剧”这个实体，而是由“看电视剧”这个事件触发，其中隐含动词“看”源于“电视剧”的功用角色。为探究汉语通感表达的语义生成问题，本文选择了典型味觉形容词（“苦”、“甜”），结合语料统计，总结其规则，从而进一步发展生成词库理论和完善通感研究，并结合当前国际中文教育对味觉词的教学内容提出意见。

关键词：通感隐喻；味觉形容词；事件强迫；生成词库

隐喻化映射下的汉法味觉词“酸”的对比研究

闫海格 兰州交通大学

摘要：味觉词不仅代表的是一种语言词汇，更体现一个民族独特的文化特征。“酸”在汉语中的隐喻有“像醋一样的气味”“因疲劳、生病而产生的微痛或乏力感”“生活穷困潦倒的样子”等；在法语中的隐喻有“明亮、鲜艳且有些刺眼的颜色”“恶语伤人，具有侵略性性格”“因为不讨喜、惹人烦的性格让人不愉快”等。本文着重分析汉语和法语的味觉词“酸”的义项，进一步对汉法味觉词“酸”隐喻化进行分析，指出两者在心理域、性格域、生活域等的不同投射。试图通过这种对比分析，对以后的中法跨文化交际起到积极的促进作用。

基于语料库的汉语、英语和亚美尼亚语一维空间形容词的隐喻认知

对比——以“长/短”“Long/Short”“տրվաք/կարճ”为例

韩柳 北京语言大学

摘要：空间概念是人类认知的始源，空间维度形容词是表达空间概念的词汇系统。其中，[长/短]是表达一维空间概念的形容词。每种语言都有表达这一概念的形容词，以汉语、英

语和亚美尼亚语为例，这三种语言中分别用“长/短”、“LONG/SHORT”、

“երկար/կարճ”来表示。Lakoff&Johnson (1980:147)认为,“我们的经验和行为在本质上是隐喻性的,我们的概念系统大多是隐喻性构建的。”隐喻是人们认知和理解世界的工具,因此人们可以通过具体的空间概念去理解抽象的概念。空间维度形容词一直是学界十分关注的领域,国外研究起步时间早,侧重空间义研究,国内研究起步时间晚,侧重隐喻义及汉外对比研究。跨语言的对比研究有助于发现人类表达空间概念的共性与差异,目前国内研究中三语对比及亚美尼亚语词汇研究尚未展开,因此具有有较大研究空间。本研究以认知语言学为理论基础,运用跨语言对比分析方法,基于国家语委现代平衡语料库、Corpus of Historical American English、Eastern Armenian National Corpus,考察汉语、英语和亚美尼亚语中[长/短]隐喻义的共性和差异性,从而进一步探究人类认知中宏观方面的普遍性和微观方面的特性。

关键词: 空间维度形容词 认知 隐喻 对比 [长/短]



第五组：应用认知语言学与课堂教学

新常态背景下基于使用的动态视角对外语教学理念的革新

陈逸飞 杭州师范大学

摘要：本文以复杂动态系统理论为指导，针对当前外语教学理念中长期奉行的简化论、二分法、模块论思维所存在的问题，提出以“形式-使用-意义间映射”为核心构念的基于使用的动态视角。基于该视角，本文提出外语教学的本质并非是教师线性输入式的“教”，而是塑造符合学习者个体化语言发展需求的多维互动语用环境。在外语教学新常态背景下，通过“电影-语言融合式学习”理念强化学习者间以“形式-使用-意义间映射”为核心的有意义语言接触，并以发展的眼光合理看待学习者的语言发展过程与错误，进一步激发外语教学实效性改革的内生动力，为“新文科”和“一流金课”建设强基固本。

关键词：基于使用的动态视角；复杂动态系统理论；电影-语言融合式学习；外语教学理念；革新

认知语言学在文化与交际课堂教学中的实践与研究

黄霓 武汉理工大学

摘要：认知语言学具有心理学和语言学等众多学科特点的交叉性学科，在高校英语教学中发挥着重要作用。文化类课程《西方文化与交际》是大学培养学生文化素质，语言能力和思辨能力的重要课程。认知语言学与文化与交际课堂教学的融合，是探索创新性的教学模式的路径之一。概念框架理论和突显理论是认知语言学中的理论，在此理论的指导下，本文构建三种文化与交际课堂教学模式：情景式、直观式、对比式。这些模式促进教学的感染力和吸引力，对比中西方文化，明辨西方思想的是非利弊，增强学生的民族文化自信。借助认知语言学融入英语教学，将有利于发挥语言认知能力对教学效果的提升作用，把文化类课程教学引入深层次。

构式群中的量词重叠构式与二语教学

卢禹名 东北财经大学

摘要：关于汉语量词重叠形式(CC)的语法意义一直存在争议，在留学生学习和使用时也存在困难。本文指出，任何特定句式义都是在特定句式系统中相对于其他句式的关系意义，

之所以以往研究对 CC 的语法意义不明，主要是因为以往的研究常常单就 CC 而研究 CC，这样的研究结果往往不够精准，无法区分相关结构的共性和个性。如果说“个个”有“周遍”义，那该义和同表周遍的“每个”语法意义相同吗？要想教好学生，就必须区分共性和个性。

本文基于互动构式语法理论，对 CC 构式进行研究，并将研究进行二语教学转化。本文将量词重叠构式看做多义构式，包括“周遍型”“量多型”“连续型”三种子构式，三者形成量词重叠构式家族，并建构构式家族网络层级。之后通过对多重互动机制的研究对三类构式的语法意义进行初步推理。然后将三类构式置入“多量性”构式群中，对比讨论“周遍型 CC”和“每 C”、“量多型 CC”和“量多型一 CC”、“连续型 CC”和“连续型一 CC”语法意义的差异。研究认为，“周遍型 CC”的语法意义为“指称所有个体形成的一个集合整体（轻音式）或一个集合中的所有个体（重音式）”以及其他各构式的语法意义。

基于这样的理论研究，为量词重叠形式的二语教学提供了一些支持。本文在“语法格局+碎片化”教学模式的基础上提出“构式群+顺序”的教学模式，认为二语教学应该以各类构式群为语法格局，区别构式群中各构式的共性和个性，并按照一定的顺序螺旋式教学。研究认为在教学“多量性”构式群时，应该先教“每 C”再教“周遍型 CC”，先教“一 C 一 C”再教“连续型一 CC”，先教“量多型 CC”再教“量多型一 CC”。

关键词：量词重叠；互动构式语法；二语教学；构式群；构式家族

认知语言学对外语翻转课堂教学的启示

饶诗雨 湖南大学

摘要：认知语言学在外语教学领域越来越受到重视，但如何将其理论成果应用到外语课堂教学还有待于进一步探究。本文主要讨论对外语翻转课堂教学的课前、课中和课后三个不同阶段教学设计的启示。

第一，在翻转课前阶段，即知识传授阶段，教学设计应注重激发学生积极进行自主学习。基于认知语言学的涉身观，将涉身体验融入教学本身。因此，给学生提供的微课短视频应帮助学生更直观理解抽象知识和意义建构，激发学生通过对身体部位、空间关系等的感知，通过虚拟课堂体验来实现理解意义的逐步形成，练习和课前测试体现从易到难学习过程的体验。第二，在翻转课中阶段，即知识内化阶段，教学设计应重视显性教学。基于认知语言学的构式观，将同一类构式重复展示给学生，促进构式习得效果。通过真实课堂的显性课堂讲授，强调意义与意义之间的联系，阐释中英两种语言在意义表达上的异同，使学生在语境中准确理解和使用语言。以教师讲解和小组讨论等方式、通过各种情景之间

的交互，使学生在完成翻转任务时使用和掌握正确的语言形式，同时检测和巩固翻转前自主学习的内容。第三，在翻转课后阶段，教学设计应重视使用频率。基于认知语言学的使用观，使用频率在语言习得中发挥重要作用。翻转课后阶段学习任务和学习评价的设计应有利于学生接触同一类构式的频率，由此提供一个合适的外语学习高频输入语境。

总之，认知语言学的涉身观、构式观和使用观为外语翻转课堂教学设计提供了新的思路，特别对翻转课前的体验学习、翻转课中的显性教学和翻转课后的巩固学习具有一定的启发和指导意义。

关键词：认知语言学；翻转课堂；教学启示

生态给养理论下教师反馈对学习能动性影响的个案研究

任威寰 孙鑫 大连外国语大学

摘要：学习者在追求个人目标时展现的选择、控制和自我调节能力被称为学习者能动性，语言学习的绩效最终取决于学习者能动性。本研究采用质性研究方法，从生态给养理论视角下，观察了外语教学环境下不同类型教师反馈对四名英语学习者能动性的影响。研究发现了两类教师反馈：积极型教师反馈和纠错型教师反馈，纠错型教师反馈又进一步分为明确纠错、请求澄清、重述、诱导、重复。积极型教师反馈可以有效缓解能动性较高学生的紧张情绪，鼓励学生积极参与课堂活动，但对能动性较低学生的影响并不一致，部分学生不会对这类反馈给予太多关注；纠错型反馈中的诱导对不同水平能动性的学习者均有积极影响，学习者会进行课前预习、与教师互动、学习老师的思考方式从而提高自己的思辨能力；而由于学习者外语水平的局限性，明确纠错、请求澄清、重述和重复类型的教师反馈只存在课上的即时效应，对学习能动性影响不大。本研究旨在深入了解不同类型教师反馈对学习能动性的影响情况。

关键词：生态给养理论；能动性；教师反馈

内容语言融合教育理念下二语学习者的认知语用能力培养

石文瑞 大连外国语大学

摘要：语言习得过程亦是一种认知建构过程(Kasper 2000)，认知语用能力培养即通过教学提升学习者恰当加工图示、使用语言的能力，是外语教育教学的重要目标。内容语言融合教育理念(CLI)是将语言内容与语言技能在教育教学中的有机融合，以尽最大可能、以最合适的方式将目标语授以语言学习者的教育理念。本研究以英语专业语用学课程教学为例，将认

知语用能力培养分为语言认知语用能力、跨学科认知语用能力、交互认知语用能力与社会认知语用能力等四个类别，探讨 CLI 理念下二语学习者认知语用能力的培养，提出该理念下认知语用能力培养的四个原则：1) 理论知识与实践技能统合原则；2) 学科知识与相关知识融合原则；3) 教研互哺与师生互动并合原则；4) 语言素养与全人培养结合原则。此外，本研究在上述原则的指导下提出二语学习者认知语用能力培养的实践路径，旨在为我国外语教学提供些许参考。

关键词： 认知语用能力培养；内容语言融合教育理念；二语学习者

Semantic Restriction and Entrenchment on Construction

Overgeneralization: Investigating Chinese EFL Learners' Processing of Tri-morphemic Derivatives

王宁远 林正军 杨艳琴 北京外国语大学

Abstract: The productivity of language involves generalizations but also constraints, yet how language learners acquire this partial productivity and avoid overgeneration is difficult to answer. Using masked priming paradigms, the present study examines the role of semantic restriction and entrenchment in second language learners' overgeneralization of tri-morphemic derivative constructions. In a Lexical Decision Task (LDT), Chinese English as a foreign language learners (high vs. low proficiency) responded to real and pseudo re-V-able constructions and decided whether the target is an existing English word. Results show that learners of both proficiency levels produced significantly more errors for pseudo than for real constructions. This indicates that the role of semantic restrictions could influence learners' overgeneralization of tri-morphemic derivative constructions, and this effect persists to later stage of second language learning. It is also found that unacceptability of pseudo constructions was higher for constructions with high frequency verbs, especially for advanced learners. This evidences the role of entrenchment in avoiding overgeneralization errors. High-proficiency learners tend to evade errors more successfully as entrenchment takes place. This study concludes with a hybrid construction-based approach, indicating that both semantic factors and statistical learning play a role in construction overgeneralization. Based on the findings, implications for second language teaching and learning are given.

不同动机趋近积极情绪对二语学习者语篇推理的影响研究

张力月 西安外国语大学

摘要: 近年来, 积极心理学的发展让不少学者开始关注积极情绪对个体认知加工的作用机制。早期研究多从情绪的效价-唤醒度二维理论出发, 但 Gable 和 Harmon-Jones 提出的情绪动机维度模型认为, 情绪还具有动机维度, 积极情绪对认知活动的影响还受到其趋近动机强度的调节, 低趋近积极情绪(如宁静)会扩展个体的认知加工, 而高趋近积极情绪(如渴望)窄化认知加工。推理作为一种高级认知加工活动, 对语篇理解起着至关重要的作用。目前已有学者探讨情绪对推理加工的影响, 但鲜有对语篇推理的研究, 且情绪动机维度是否会影响二语推理, 现有研究尚不明确。因此本研究招募英语专业研究生 30 名, 将其随机等分为高趋近积极情绪组、低趋近积极情绪组和中性情绪组。从中国情绪图片系统(CAPS)中挑选 68 张情绪图片来诱发被试不同的情绪, 情绪诱发前后, 采用情绪自评量表评定被试的情绪状态, 实验中, 被试需要阅读 28 组由三句英文组成的推理语篇和控制语篇, 并回答与目标推理相关的理解问题。本研究旨在探讨不同动机强度的积极情绪对二语学习者语篇推理的影响, 进一步为丰富和发展情绪动机维度模型提供实证数据支持。

关键词: 积极情绪; 语篇推理; 动机趋近强度

二语习得中学习者个体差异视阈下的法律英语否定理解认知研究

张涛 西南政法大学

摘要: 本文以 30 名法律专业研究生、30 名英语专业大二学生和 30 名英语专业大二学生为研究对象, 通过语义判断方法, 用二语学习者个体差异的二语水平、年龄、工作记忆三大因素, 研究英语否定理解认知问题。研究表明, 二语水平越高, 法律英语否定理解的反应速度和正确率越高; 随着年龄增长, 学习策略的复杂度、策略使用的有效性都会有所提高, 法律英语否定理解加工速度越快, 正确率越高; 随着二语水平的提高, 记忆感觉理解更加敏锐, 长时工作记忆时间越长, 学习者的“法律英语常用词汇词义存储”更加完善, 二语心理词库中的法律英语语义网络更加丰富, 对于语义判断更加准确和迅速。研究发现, 二语水平、年龄和工作记忆与法律英语否定理解都存在高度的相关性。

关键词: 二语习得; 个体差异; 否定理解; 法律英语;

汉字认知研究成果对汉字教学和习得的启示

郑继娥 山西大学国际教育交流学院

摘要：汉字教学是国际中文教学的难点和重点。要提高汉字教学水平和汉字习得效果，除了要掌握汉字本身的音形义的规律外，必须汲取汉字认知研究成果，即应该了解本族人和外国学生认知汉字的普遍规律和差异，也需了解汉字圈国家（如日本、韩国）与非汉字圈国家（如欧美）学生在文字认知特点的差异。本文拟通过梳理近30年来中外汉字认知研究成果，从认知整字字形、音义关联、形义关联，到通过意符或音符系联字族等方面整理已有成果，归纳不同人群汉字认知的特点和规律，以期对汉字教学、汉字习得提供认知学方面的依据。

基于汉语教学表达需求的“够X”研究

郑淑清 首都师范大学（文学院）

摘要：“够”是日常会话中的常用口语词，既是动词又是副词，可以充当谓语、状语、补语等多种句法成分。“够”亦能灵活组配，形成“够X”、“够X的/（的）了”、“X够了”、“X得够呛”、“X得够够的”、“够（X）喝一壶”等固定结构，形式和语义丰富而复杂。本文暂且将含有“够”的词、短语、固定结构统称为“够X”。学界关于“够X”的研究主要集中在“够”的词性问题、“够+名词”的名词准入条件和分类研究、“够+形容词”的形容词分类研究、“够X的”和“够X（的）了”的深层分析，与“够X”相关的词语辨析、词汇化、语法化、主观化研究，以及重音、话语标记、构式等方面。研究思路主要是从句法结构入手，经过重新分析，剖析表层结构下的深层语义表达和语力差异。然而这些本体研究成果却难以在现实的汉语教学课堂中应用。汉语教师不可能在课堂上对语法点做学术讲解和分析，外国学生也不可能理解和接受艰深复杂的语言理论。目前关于“够X”的汉语教学研究并不多。汉语教学是基于表达需求和语言技能的二语教学，如何依据这一特点进行语言学研究？如何将本体研究成果以一种恰当的方式呈现到教学课堂上？

本文在综合各家研究的基础上，尝试从表达需求的角度入手，不再从词性、词类等角度分析，而是基于表达需求将“够X”分为客观描述和主观性表达两大类。我们在表达时，客观描述和主观性表达往往是共存的，但是有强弱的差异。客观描述和主观性表达会采用不同的形式手段。语序变化、重叠、重音/长音、语气、附加“的/了/（的）了”、构式等都是“够X”强主观性表达的形式手段。留学生在重新分类的基础上，对客观描述和主观性表达有所了解后，才能掌握诸如“够住”和“住够了”的语义差异并准确表达。此外，关于“够”的简单翻译“enough, sufficient”是无法满足教学需求的，需要教师补充说明，否则就会出现“我有够钱/够的钱买电脑”这样的病句。课堂教学的时间极其有限，教师也应通过短视频、例句表达等方

式，为学生提供课外练习和习得的素材。

笔者希望通过对“够 X”的研究引起学界的再思考：如何将本体研究成果应用于课堂教学中？这是我们需要认真思考和解决的重要问题。如果本体研究的理论成果与教学应用脱节，将是极大的浪费。

关键词：汉语教学；“够 X”；客观描述；主观性表达

复杂动态系统下中国学生二语写作水平的发展轨迹

周亚芳 中国科学院大学外语系

摘要：二语写作作为第二语言发展的一个重要方面，学者们从不同的理论视角使用不同的框架进行了研究。在复杂动态系统理论下的二语研究中，话题可分为三类：词汇或句法语法的动态发展、词汇与句法子系统的交互发展、发展变异研究。二语习得发展研究逐渐实现了跨学科的整合，改变了结构主义和生成语法的传统范式，转向了动态、历时、变异和互动的范式。本研究的目的是从 CDST 的角度，采用个人成长曲线(IGC)模型，探讨一学年内二语学习者写作水平的发展轨迹。从理论上讲，本研究通过运用 IGC 模型方法对二语写作能力的研究做出了贡献，从个体和个体间两个方面探讨了二语学习者写作能力的发展路径。从实践上讲，本研究对学生写作能力的培养具有指导意义，有助于教师更好地在课堂上设计和实施写作学习任务，有效提高学生的写作水平。本研究的重要性和独到之处在于将 IGC 模型方法应用于 CDST 的二语习得能力研究。

二语概要写作中名词化的发展轨迹

周亚芳 中国科学院大学外语系

摘要：作为语法隐喻最强大的手段之一，名词化在二语概要写作中起着重要的作用。本文通过分析 10 名研一学生的概要写作和半结构式访谈发现，经过 5 次学术期刊文章的概要写作任务后，所有学生的概要写作中的名词化比例都发生了变化，可能受到对概要写作的认识、写作能力的变化和原文语言的不同这三个方面的影响。本文对二语概要写作和学术英语教学有重要意义，之后的研究可以结合课堂教学和写作任务，采用多种数据收集方式更全面地探索二语概要写作中名词化的重要性。

参会人员通讯录

序号	名字	工作单位	职称	联系方式	电子邮箱
1	陈丽宇 李海英	鲁东大学	硕士	15684166267	932135498@qq.com
2	陈建林 杨馨漪 王爱梅 熊燕燕	兰州大学	硕士	15002682023	chenjl@lzu.edu.cn
3	陈逸飞	杭州师范大学	硕士	13355817153	chenyifei03.07@163.com
4	代学群 曾涛	山东大学 湖南大学	硕士	15243643663	2759586150@qq.com
5	董紫薇	阜阳师范大学	硕士	18715498763	1547140278@qq.com
6	杜娟	兰州财经大学	硕士	13309493930	1263522013@qq.com
7	杜小涵	阜阳师范大学	硕士	19389612187	13645334857@163.com
8	范琰	北京语言大学	硕士		1355724900@qq.com
9	高玉垒	南京师范大学	博士	15195985029	764858971@qq.com
10	葛欣然	大连外国语大学	硕士	15842405719	15842405719@163.com
11	弓铭琦	东北农业大学	硕士	18846771810	gongmingqi@neau.edu.cn
12	韩柳	北京语言大学	硕士	18222707216	18222707216@163.com
13	胡思琪	阜阳师范大学	硕士	18762325567	1060296940@QQ.COM

第七届中国认知语言学与二语习得研讨会

14	黄霓	武汉理工大学	研究生	13986526072	huangni68@163.com
15	姜倩倩 陈士法	中国海洋大学	硕士	19818718128/1 3465815069	jiangqianqian@stu.ouc.edu.cn/ chenshifa99@ouc.edu.cn
16	姜谔博	中国科学院大学外语系	硕士	13716825057	13716825057@163.com
17	靳佳莹	北京语言大学		15939226270	15939226270@163.com
18	李胜云	深圳平冈中学	一级教师	14774832566	georgelisheng@163.com
19	李鲜鲜	阜阳师范大学	硕士	13703467827	2271513324@qq.com
20	李萱	大连外国语大学	硕士	18999506025	1245969255@qq.com
21	李晓燕	青岛大学	硕士	15615634943	L17122004078@163.com
22	刘建霞	武汉理工大学	硕士	1587247781	871605723@qq.com rebekah719@foxmail.com
23	刘金发	阜阳师范大学	硕士	18225587358	1947954994@qq.com
24	刘雨乔	大连海事大学	硕士	13050909911	935075509@qq.com
25	卢禹名	东北财经大学	硕士	13898306152	luyumingvip@163.com
26	罗攀、吴若愚	伊犁师范大学	(吴)教授	17721867359	1742411494@qq.com
27	马姝芬 陈莉霞	西安工程大学	硕士	19591581080	782931944@qq.com
28	秦丽莉	大连外国语大学	教授、博士生导师	13704082462	smilingtou@163.com
29	饶诗雨	湖南大学	博士	18611346447	helenrao@hnu.edu.cn

第七届中国认知语言学与二语习得研讨会

30	任威寰 孙鑫	大连外国语大学	硕士	18940552716	2837632359@qq.com
31	单清丛	上海外国语大学	博士生	15269292617	shanqingcong@163.com
32	沈宇文	复旦大学	硕士	15952628015	syw2644358714@163.com
33	石进芳	华东交通大学	副教授	15979155753	jfshi821@163.com
34	石文瑞	大连外国语大学	硕士	18242022678	shi_wenrui@126.com
35	王宁远 林正军 杨艳琴	北京外国语大学	硕士	13260852660	ningyuanwang@bfsu.edu.cn linzj@bfsu.edu.cn yangqin416@126.com
36	王珊、周洁	澳门大学		853-88228285	shanwang@um.edu.mo ;- jiezh.1005@connect.um.edu.mo
37	王珊、王少茗	澳门大学		(853) 8822 8285; (853) 6886 0449	shanwang@um.edu.mo ;- yb97708@umac.mo
38	吴晨溪	南京师范大学	硕士	17851320280	Irinawuchenxi@163.com
39	肖佳怡 吴卫平	武汉理工大学	硕士	15675180661	320442@whut.edu.cn
40	肖柔	黑龙江大学	研究生	18473229500	1106356011@qq.com
41	邢云	名古屋大学	博士	19834049465	xcjxy8807@yahoo.co.jp
42	徐帅	阜阳师范大学	硕士	17856169135	xushuai202103@163.com
43	徐鑫丽	桂林理工大学	硕士	17860552989	2959151307@qq.com
44	闫海格	兰州交通大学	硕士	18793187816	2543264006@qq.com

第七届中国认知语言学与二语习得研讨会

45	杨慧	武汉理工大学	硕士	15779286778	1324574926@qq.com
46	杨晶	兰州交通大学	硕士	18020083633	1032708981@qq.com
47	杨雅琴	北京语言大学	硕士	15147834862	3177974832@qq.com
48	于霖林	东北师范大学	硕士	18842637690	yull811@nenu.edu.cn
49	于苑	漳州理工职业学院		13607550001	89987960@qq.com
50	张可可	阜阳师范大学	硕士	18110561897	2368949395@qq.com
51	张力月	西安外国语大学	硕士	18881209603	2487668374@qq.com
52	张琪	兰州大学	硕士	18419210638	qzhang20@lzu.edu.cn
53	张涛	西南政法大学	硕士	17725165355	502455286@qq.com
54	曾丽晶	阜阳师范大学	硕士	19867947282	2287941126@qq.com
55	郑皓月	中央民族大学	硕士	18713573136	zhenghaoyue1998@163.com
56	郑继娥	山西大学国际教育交流学院	博士、副教授	18035111305	1015463588@qq.com
57	郑淑清	首都师范大学	博士	13581651531	shuqingalice@163.com
58	智玉英	上海理工大学	博士	17521570660	catherine.zhi@foxmail.com
59	周亚芳	中国科学院大学	硕士	15140618060/16601397972	zhouyafang21@mails.u.ac.cn

THANK YOU

